



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

## **POWIATOWY PROGRAM WSPOMAGANIA W POWIECIE BRZESKIM ROK 2014/2015**

*Opracowanie powstało na potrzeby Projektu*

### **„Brzeski Program Wspomagania Rozwoju Szkół i Przedszkoli”**

*realizowanego w ramach projektu Ośrodka Rozwoju Edukacji*

*„System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganie szkół”  
współfinansowanego w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

*Priorytet III POKL Wysoka jakość systemu oświaty*

*Działanie 3.5. Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół*

Opracowanie : Lidia Witak-Świątłowicz



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

## Spis treści

1. Wprowadzenie.....	3
2. Wykaz placówek biorących udział w Projekcie.....	5
3. Szkolni Organizatorzy Rozwoju Edukacji.....	7
4. Harmonogram planowanych działań w ramach Projektu.....	9
5. Oferty doskonalenia opracowane w ramach Projektu.....	11
6. Uzasadnienie wyboru ofert, wnioski z diagnozy.....	12
7. Zakres tematyczny wsparcia oczekiwanego od ekspertów.....	20
8. Zestawienie placówek, ofert i szkoleń (tabela ).....	31
9. Katalog Sieci i harmonogram prac Sieci w ramach Projektu.....	53
10. Źródło pozyskiwania ekspertów.....	60



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

## **Wprowadzenie**

Powiatowy Program Wspomagania brzeskich szkół i przedszkoli, zawiera opis planowanych działań w zakresie wsparcia placówek i doskonalenia nauczycieli w okresie realizacji Projektu. Podstawą opracowania PPW są dokumenty SORE i koordynatorów sieci. W dotychczasowej praktyce doskonalenia zawodowego – nauczyciele i dyrektorzy szkół korzystali z oferty publicznych i niepublicznych placówek doskonalenia nauczycieli oraz innych instytucji szkoleniowych. Oferty szkoleniowe wybierano indywidualnie korzystając z ofert instytucji szkolących. Szkolenia dla Rad Pedagogicznych, dyrektorzy szkół planowali kierując się wewnętrznym rozpoznaniem potrzeb swoich placówek i nauczycieli.

Uczestnictwo w Projekcie stwarza nową możliwość organizowania i finansowania doskonalenia nauczycieli. Powiatowy Program Wspomagania zakłada powołanie zespołu specjalistów, którzy wesprą bezpośrednio placówki w przygotowaniu i realizacji form doskonalenia adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb. Szkolni Organizatorzy Rozwoju Edukacji (SORE), będą bezpośrednio kontaktować się z nauczycielami i dyrektorami szkół organizując w nich szkolenia (wykłady i warsztaty) oraz konsultacje prowadzone przez ekspertów.

Celem Programu jest:

- Poprawa spójności programów doskonalenia nauczycieli z potrzebami szkół/przedszkoli poprzez wdrożenie rocznych planów wspomagania szkoły/przedszkola z terenu powiatu brzeskiego
- Podniesienie kompetencji dyrektorów szkół/przedszkoli z terenu powiatu brzeskiego, które przystąpiły do Projektu, w zakresie przeprowadzenia diagnozy potrzeb szkoły/przedszkola w obszarze doskonalenia nauczycieli i zastosowania wniosków z przeprowadzonej ewaluacji procesu doskonalenia
- Podniesienie jakości współpracy dyrektorów szkół/przedszkoli i nauczycieli w powiecie brzeskim poprzez organizację sieci współpracy i samokształcenia
- Poprawa zdolności planowania i projektowania procesu doskonalenia w powiecie brzeskim.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

Program zakłada współpracę każdej placówki uczestniczącej w Projekcie ze Szkolnym Organizatorem Rozwoju Edukacji (SORE). W powiecie brzeskim powołano trzech takich specjalistów. Każdy z nich wspiera w rozwoju 9 placówek. Podczas spotkań z dyrekcją i nauczycielami, SORE przeprowadzają diagnozę potrzeb rozwojowych placówek oraz wspólnie z nimi przygotowują roczne plany wspomaganie (RPW). Następnym zadaniem SORE jest wspieranie dyrektorów i nauczycieli w realizacji RPW – w roku szkolnym 2014/2015. Realizacja RPW, polega na przeprowadzeniu cyklu szkoleń, warsztatów oraz konsultacji w placówkach prowadzonych przez ekspertów zewnętrznych.

Zadaniem ekspertów jest przeprowadzenie szkoleń zgodnie z tematami wynikającymi ze zdiagnozowanych potrzeb placówki. Szkolenia zostaną zorganizowane w formie wykładów oraz warsztatów. Uzupelnieniem szkoleń, będą konsultacje grupowe i indywidualne prowadzone przez SORE i ekspertów. Będą one pomocne we wprowadzaniu w praktykę edukacyjną nabytych przez n-li kompetencji i umiejętności.

Nauczyciele ze szkół uczestniczących w Projekcie wezmą też udział w pracach czterech Sieci współpracy i samokształcenia koordynowanych przez specjalnie powołanych w tym celu edukatorów. SORE oraz koordynatorzy Sieci współpracy i samokształcenia ściśle współpracują podczas realizacji swych zadań z koordynatorem Projektu.



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

## **Wykaz placówek biorących udział w Projekcie:**

### **PRZEDSZKOLA**

1. Przedszkole Publiczne Nr 5, ul. Boh. Monte Cassino 1, 49-300 Brzeg
2. Przedszkole Publiczne N 10, ul. Makarskiego 5, 49-300 Brzeg
3. Przedszkole Publiczne Nr 1 Lewin Brzeski, ul. Aleja Wojska Polskiego 13, 49-340 Lewin Brzeski
4. Przedszkole Publiczne Nr 2 w Lewinie Brzeskim, ul. Narutowicza 2, 49-340 Lewin Brzeski

### **SZKOŁY PODSTAWOWE**

5. Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 3, ul. Kamienna 2, 49-300 Brzeg
6. Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 5, ul. Robotnicza 22, 49-300 Brzeg
7. Publiczna Szkoła Podstawowa w Jankowicach Wielkich, Jankowice Wielkie 15, 49-332 Olszanka
8. Publiczna Szkoła Podstawowa w Kopicach, Kopice 32, 49-200 Grodków
9. Publiczna Szkoła Podstawowa w Lipowej, ul. Lipowa 79, 49-200 Grodków
10. Publiczna Szkoła Podstawowa w Skorogoszczy, ul. Opolska 6, 49-345 Skorogoszcz
11. Publiczna Szkoła Podstawowa w Czepielowicach, Czepielowice 31, 49-314 Pisarzowice
12. Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 8 w Zespole Szkół Nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi w Brzegu, ul. Lompy 1, 49-300 Brzeg
13. Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 3 w Grodkowie, ul. Morcinka 2, 49-200 Grodków
14. Publiczna Szkoła Podstawowa w Gnojnej, Gnojna 119, 49-200 Grodków



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

## **GIMNAZJA**

15. Publiczne Gimnazjum Nr 1, ul. Oławska 2, 49-300 Brzeg
16. Publiczne Gimnazjum Nr 3, ul. Bohaterów Monte Cassino 14, 49-300 Brzeg
17. Publiczne Gimnazjum w Olszance, Olszanka 94, 49-332 Olszanka
18. Publiczne Gimnazjum w Lewinie Brzeskim, ul. Zamkowa 3, 49 – 340 Lewin Brzeski
19. Publiczne Gimnazjum Nr 1 w Grodkowie, ul. Powstańców Śląskich 24, 49-200 Grodków
20. Publiczne Gimnazjum Nr 2 w Zespole Szkół Nr 1 z Oddziałami Sportowymi, ul. Poprzeczna 16, 49-300 Brzeg

## **SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE**

21. Technikum Nr 1 w Zespole Szkół Zawodowych w Brzegu, ul. Słowiańska 18, 49-300 Brzeg
22. Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 3 w Zespole Szkół Budowlanych w Brzegu, ul. Kamienna 3, 49-300 Brzeg
23. Technikum Nr 2 w Zespole Szkół Ekonomicznych w Brzegu, ul. Jana Pawła II 28, 49-300 Brzeg
24. Technikum w Zespole Szkół Rolniczych CKP w Grodkowie, ul. Krakowska 20, 49-200 Grodków
25. Liceum Ogólnokształcące w Grodkowie, ul. Sienkiewicza 29, 49-200 Grodków
26. I Liceum Ogólnokształcące w Brzegu, ul. Armii Krajowej 7, 49-300 Brzeg
27. II Liceum Ogólnokształcące w Brzegu, ul. 1-ego Maja 7, 49-300 Brzeg



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

## **Szkolni Organizatorzy Rozwoju Edukacji**

Szkolny organizator rozwoju edukacji jest zewnętrznym specjalistą zatrudnionym w ramach projektu. SORE - wspiera szkołę i dyrektora, towarzysząc oraz służąc pomocą na kolejnych etapach przygotowania i realizacji planu wspomagania. Po uruchomieniu projektu SORE nawiązuje kontakt ze szkołą, buduje relacje z dyrektorem i radą pedagogiczną. Współpracuje z dyrektorem i radą pedagogiczną w przeprowadzeniu diagnozy i konstruowaniu rocznego planu wspomagania. Odpowiada za prawidłową organizację działań związanych z zewnętrznym wspomaganie. Pozostaje w stałym kontakcie z dyrektorem i pracownikami zaangażowanymi w realizację rocznego planu wspomagania. Wspiera nauczycieli w czasie wdrażania nowych umiejętności i wypracowanych procedur. Swoje działania realizuje bezpośrednio w szkole, którą wspiera.

### **Szkolny Organizator Rozwoju Edukacji (SORE) – Anna Paziuk-Figura**

1. I Liceum Ogólnokształcące w Brzegu
2. Publiczne Gimnazjum Nr 1 w Brzegu
3. Publiczne Gimnazjum Nr 2 w Brzegu
4. Przedszkole Publiczne Nr 5 w Brzegu
5. Przedszkole Publiczne Nr 10 w Brzegu
6. Publiczna Szkoła Podstawowa w Czepielowicach
7. Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 3 w Brzegu
8. Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 3 w Brzegu
9. Technikum Nr 1 w Brzegu





**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

### **Szkolny Organizator Rozwoju Edukacji (SORE) – Elżbieta Jurkowska**

1. Przedszkole Publiczne Nr 1 Lewin Brzeski, ul. Aleja Wojska Polskiego 13, 49-340 Lewin Brzeski
2. Przedszkole Publiczne Nr 2 w Lewinie Brzeskim, ul. Narutowicza 2, 49-340 Lewin Brzeski
3. Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 5, ul. Robotnicza 22, 49-300 Brzeg
4. Publiczna Szkoła Podstawowa w Skorogoszczu, ul. Opolska 6, 49-345 Skorogoszcz
5. Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 8 w Zespole Szkół Nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi w Brzegu, ul. Lompy1, 49-300 Brzeg
6. Publiczne Gimnazjum Nr 3, ul. Bohaterów Monte Cassino 14, 49-300 Brzeg
7. Publiczne Gimnazjum w Lewinie Brzeskim, ul. Zamkowa 3, 49 – 340 Lewin Brzeski
8. Technikum Nr 2 w Zespole Szkół Ekonomicznych w Brzegu, ul. Jana Pawła II 28, 49-300 Brzeg
9. II Liceum Ogólnokształcące w Brzegu, ul. 1-ego Maja 7, 49-300 Brzeg

### **Szkolny Organizator Rozwoju Edukacji (SORE) – Agnieszka Sobów**

1. Publiczna Szkoła Podstawowa w Jankowicach Wielkich
2. Publiczna Szkoła Podstawowa w Kopicach
3. Publiczna Szkoła Podstawowa w Lipowej
4. Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 3 w Grodkowie
5. Publiczna Szkoła Podstawowa w Gnojnej
6. Publiczne Gimnazjum w Olszance
7. Liceum Ogólnokształcące w Grodkowie
8. Publiczne Gimnazjum Nr 1 w Grodkowie
9. Technikum w Zespole Szkół Rolniczych CKP w Grodkowie





*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

## **HARMONOGRAM PLANOWANYCH DZIAŁAŃ W RAMACH PROJEKTU NA ROK SZKOLNY 2014/2015**

<b>Lp.</b>	<b>okres</b>	<b>Działania</b>
1	Wrzesień 2014r	Spotkania SORE z Dyrektorami placówek oraz Radami Pedagogicznymi Diagnoza potrzeb placówek z udziałem SORE Tworzenie Zespołów Zadaniowych Przeprowadzanie warsztatów diagnostyczno-rozwojowych Prace nad tworzeniem RPW
2	Październik 2014	Wsparcie nauczycieli w wypracowaniu RPW i harmonogramu ich realizacji
3	Listopad 2014r.	Warsztaty dla nauczycieli prowadzone przez ekspertów zewnętrznych Wykłady prowadzone przez ekspertów zewnętrznych Konsultacje indywidualne z SORE oraz ekspertami zewnętrznymi (spotkania coachingowe, indywidualne poradnictwo)



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

4	Grudzień 2014r.	Konsultacje grupowe prowadzone przez ekspertów zewnętrznych Konsultacje indywidualne prowadzone przez ekspertów zewnętrznych
6	Luty 2015r.	Wykłady prowadzone przez ekspertów zewnętrznych Konsultacje indywidualne prowadzone przez ekspertów zewnętrznych Konsultacje grupowe prowadzone przez ekspertów zewnętrznych
7	Marzec 2015r.	Warsztaty dla nauczycieli prowadzone przez ekspertów zewnętrznych Konsultacje indywidualne prowadzone przez ekspertów zewnętrznych
8	Kwiecień 2015r.	Konsultacje grupowe prowadzone przez ekspertów zewnętrznych Warsztaty dla nauczycieli prowadzone przez ekspertów zewnętrznych
9	Maj 2015r.	Spotkania zespołów ds. ewaluacji Prace nad wynikami ewaluacji (zespoły ewaluacyjne) oraz sprawozdaniami (SORE)
10	Czerwiec 2015r.	Prace zespołów ds. ewaluacji Opracowanie sprawozdań z realizacji RPW Przedstawienie przez SORE dyrektorowi szkoły sprawozdania z realizacji RPW Udział SORE w Radach Pedagogicznych



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

## **Oferty doskonalenia opracowane w ramach projektu System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganie szkół (wybór ofert w powiecie brzeskim)**

1. **Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?**
2. **Ocenianie kształtujące**
3. **Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki**
4. **Uczeń – aktywny uczestnik procesu uczenia się**
5. **Wykorzystanie EWD w ewaluacji wewnętrznej szkoły**
6. **Oferta edukacyjna drogą do właściwej realizacji podstawy programowej**
7. **Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła**
8. **Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?**
9. Budowa koncepcji pracy szkoły
10. **Praca z uczniem młodszym**
11. **Praca z uczniem zdolnym**
12. **Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych**
13. Wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych – bezpieczny Internet
14. Projekt edukacyjny w szkole
15. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym
16. Rodzice są partnerami szkoły
17. **Nauczyciel 45+**
18. Szkoła promuje wartość edukacji
19. Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkole
20. Efektywna organizacja pracy zespołów nauczycielskich
21. Współpraca nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

22. Jak efektywnie wykorzystać wyposażenie i warunki lokalowe szkoły?

**23. Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną?**

24. Pierwszy/drugi rok pracy dyrektora szkoły

## **Uzasadnienie wyboru ofert, wnioski z przeprowadzonych diagnoz**

Planowany system wspomagania zakłada, że szkoła (reprezentowana przez dyrektora i radę pedagogiczną) podejmuje decyzje dotyczące własnego rozwoju. Odpowiedzialności za jakość kształcenia towarzyszy możliwie najpełniejsza podmiotowość i dobrowolność korzystania ze wspomagania – przede wszystkim decyzja o tym, czy i w jakim zakresie jest ono szkole potrzebne. Nowoczesny system wspomagania zakłada również, że działania szkolnego organizatora rozwoju edukacji są pozbawione znamion kontroli czy oceny. Przeprowadzenie diagnozy potrzeb szkoły i wyłonienie obszarów wymagających wsparcia, nauczyciele i dyrektorzy wraz z SORE wybrali jedną z 24 ofert doskonalenia nauczycieli.

### **Oferta Nr 17 „Nauczyciel 45+”**

To najczęściej wybierana oferta przez placówki uczestniczące w Projekcie w powiecie brzeskim – wybrało ją pięć szkół. Jest to oferta kierowana szczególnie do tych placówek, które dbają o osobisty rozwój pracowników 45+ i dostrzegają korzyści dla jej rozwoju płynące z podnoszenia kwalifikacji pracowników, m. in. w obszarze obsługi nowych technologii. Nauczyciele zgłaszają potrzebę nabycia lub aktualizacji kompetencji w zakresie pracy z komputerem, programami użytkowymi lub wykorzystaniem nowoczesnych technologii w procesie dydaktyczno-wychowawczym; sygnalizują potrzebę doskonalenia w zakresie rozwoju osobistego, a zwłaszcza tematyki dotyczącej siły i odporności psychicznej, wypalenia zawodowego oraz regeneracji zasobów psychofizycznych.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

Nauczyciele wielu placówek, to osoby z dużym stażem zawodowym, osoby zaangażowane w swoją pracę. Wielość obowiązków i napięcia związane z pracą zawodową sprawiają, iż nauczyciele pragną rozwinąć swoje kompetencje w zakresie tworzenia programów osobistego rozwoju w zakresie rozwijania odporności na stres, umiejętności komunikacji interpersonalnej. Nauczyciele szkół czują potrzebę zadbania o pełniejszy rozwój osobisty, przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu, unikanie rutynowych sposobów postępowania z dziećmi. Nauczyciele pragną również rozwijać swoje umiejętności pracy głosem a także poszerzyć wiedzę na tematy związane z chorobami zawodowymi.

### **Oferta nr 3 „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki”.**

W powiecie brzeskim tę ofertę wybrały cztery szkoły. Tematyka oferty z założenia odpowiada placówkom, w których nauczyciele świadomie korzystają z różnorodnych, aktywizujących form pracy, a tym samym chcą zwiększyć zaangażowanie uczniów, aby osiągać większą efektywność i elastyczność w realizacji działań dydaktycznych. Realizacja działań w ramach danej oferty doskonalenia powinna zwiększyć ilość wykorzystywanych w trakcie zajęć edukacyjnych metod aktywizujących oraz motywujących uczniów do nauki, co z kolei przełoży się na poprawienie wyników nauczania wśród uczniów.

Szkoły, które zdecydowały się skorzystać z tej oferty szkoleniowej wyraziły potrzebę wzbogacenia swojego warsztatu pracy o nowe techniki uczenia (zapamiętywania, samodzielnej pracy w domu) i motywowania uczniów, jak również sposoby oceniania motywującego. Nauczyciele chcą świadomie korzystać z różnorodnych, aktywizujących form pracy, pragną zwiększyć zaangażowanie uczniów, aby osiągać większą skuteczność w realizacji celów. Celem dyrektorów szkół i nauczycieli jest poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli, zwiększenie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik uczenia się i zapamiętywania, sukcesywne wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod motywowania uczniów, zwiększających odpowiedzialność osobistą za rozwój, wypracowanie w zespołach



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

nauczycielskich katalogu sposobów motywowania uczniów, oraz nabycie przez nauczycieli umiejętności właściwego doboru czynników motywujących w zależności od ucznia, sytuacji, kontekstu.

## **Oferta nr 2 „Ocenianie kształtujące”**

Oferta wybrana przez trzy placówki jest kierowana szczególnie do szkół, w których dostrzega się niezadowolający wpływ oceniania na przebieg procesów edukacyjnych. Z założenia oferta powinna trafić między innymi do szkół, w których społeczność szkolna ma przekonanie, że ocena nie pomaga w uczeniu się i nie dostarcza informacji o postępach ucznia w nauce. Realizacja tej oferty doskonalenia pozwoli na poprawę wyników nauczania, wzrost zaangażowania i motywacji uczniów, zwiększy stopień wykorzystywania w pracy nauczycieli elementów oceniania kształtującego. Nauczyciele pragną poszerzyć swoją wiedzę na temat skuteczności oceniania motywującego, wypracować model OK, wdrożyć go jako trwałą praktykę szkolną. Ocenianie kształtujące jest elementem procesu edukacyjnego w niewystarczającym stopniu wykorzystywanym przez nauczycieli, posiadają oni ogólną wiedzę o nim, lecz z powodu trudności praktycznych nie stosują jej rutynowo w pracy z uczniami. Nauczyciele uznali za priorytet potrzebę udoskonalenia systemu oceniania jako cel do zwiększenia motywacji uczniów oraz ich poczucie odpowiedzialności za procesy edukacyjne i efekty w nauce.

## **Oferta Nr 1 „Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?”**

W powiecie brzeskim tę ofertę wybrały trzy placówki (przedszkole i dwie szkoły). Jest przeznaczona dla placówek, w których stwierdzono, że osiągnięcia dzieci/uczniów i ich możliwości rozwojowe nie są właściwie diagnozowane; wyniki diagnozy nie są analizowane i niewystarczająco wykorzystuje się wnioski z analiz. Celem realizacji oferty jest podniesienie kompetencji nauczycieli w obszarze diagnozowania potrzeb oraz możliwości dzieci/uczniów. Warsztaty



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

szkoleniowe koncentrują się na wypracowaniu umiejętności nauczycieli w zakresie komunikacji interpersonalnej, pracy z uczniem zdolnym oraz uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, określania mocnych i słabszych stron dziecka/ucznia oraz jego zainteresowań. Nauczyciele pragną podnieść swoje kompetencje w zakresie komunikacji interpersonalnej, szczególnie jeśli chodzi o umiejętności udzielania informacji zwrotnej uczniom i ich rodzicom na temat postępów w nabywaniu umiejętności i wiadomości. Istotnym zagadnieniem dla nauczycieli jest przypomnienie sobie i utrwalenia wiedzy na temat rozwoju intelektualnego uczniów klas I-VI, oraz dzieci 3 i 4-letnich jako punkt wyjścia do planowania procesów uczenia się i umożliwienia osiągnięcia sukcesów edukacyjnych przez tych uczniów/dzieci.

#### **Oferta Nr 4 „Uczeń – aktywny uczestnik procesu uczenia się”**

Ofertą są zainteresowane dwa przedszkola i jedna szkoła. Jest ona kierowana do placówek, w których procesy edukacyjne nie sprzyjają uczeniu się, a dzieci/uczniowie nie uczestniczą w doskonaleniu procesów edukacyjnych. Nauczyciele pragną poszerzyć wiedzę o warunkach sprzyjających procesowi edukacyjnemu. Wspólnie chcą opracować plan działania służący angażowaniu dzieci/uczniów w doskonaleniu procesów edukacyjnych. Pragną poznać, wdrożyć a następnie ewaluować metody pracy z dziećmi zwiększające ich aktywność w procesach edukacyjnych.

#### **Oferta Nr 23 „Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną?”**

Ofertę wybrały dwa gimnazja. Jest ona kierowana do szkół, w których dyrektor w wyniku prowadzonego nadzoru stwierdza potrzebę zwiększenia kompetencji nauczycieli w obszarze tworzenia projektów ewaluacyjnych oraz prowadzenia ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele wyrażą chęć poszerzenia i zweryfikowania wiedzy na temat ewaluacji oraz jej funkcji w procesie rozwoju szkoły. Wspólnie chcą przeanalizować wymagania stawiane szkole przez państwo. Celem warsztatów i szkoleń jest podniesienie kompetencji pracy zespołowej oraz poznanie metod, narzędzi i procedur przydatnych w tworzeniu projektu ewaluacyjnego. Aby ewaluacja wewnętrzna przynosiła oczekiwane efekty





**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

konieczne jest wypracowanie struktury wspierającej efektywne wykorzystanie wniosków z ewaluacji wewnętrznej do doskonalenia pracy szkoły.

### **Oferta Nr 7 „Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła”**

Jedna szkoła podstawowa zdecydowała się wybrać tę ofertę. Jest ona kierowana szczególnie do szkół, w których w wyniku przeprowadzonej diagnozy sformułowano oczekiwanie dotyczące poprawy jakości pracy wychowawców klas. Celem oferty jest zbudowanie kompleksowego wsparcia dla wychowawców i nauczycieli, aby w maksymalnym stopniu osiągnęli zaplanowane efekty wychowawcze; poprawa funkcjonowania klas i pojedynczych uczniów w sferze wychowawczej oraz lepsza współpraca wychowawcy z uczniami i rodzicami. Ważne jest zwiększenie świadomości nauczycieli, wychowawców i specjalistów, jaką rolę wychowawczą w życiu ucznia spełnia środowisko szkolne oraz oni sami jako osoby znaczące. Ponadto działania w tym zakresie powinny umożliwić nauczycielom zapoznanie z metodami rozpoznawania potrzeb wychowawczych uczniów oraz z zasadami planowania i monitorowania oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych.

### **Oferta Nr 11 „Praca z uczniem zdolnym”**

„Praca z uczniem zdolnym” - to kolejny obszar, który wybrała tylko jedna szkoła. Oferta kierowana jest w szczególności do szkół, które planują wprowadzenie lub udoskonalenie systemowej i kompleksowej pracy z uczniem zdolnym. Oferta odpowiada na zapotrzebowanie szkoły w zakresie: indywidualizacji procesu edukacji ucznia zdolnego w korelacji ze specyfiką i możliwościami szkoły, pomocy w utworzeniu zespołu do spraw Szkolnego Systemu Wspierania Zdolności (SSWZ) ewentualnie zespołów profilowanych pod względem rodzaju i dziedziny uzdolnień, pomocy w



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

efektywnym działaniu zespołu do spraw Szkolnego Systemu Wspierania Zdolności i zespołów profilowanych pod względem rodzaju i dziedziny uzdolnień w zakresach: merytorycznym, metodycznym, organizacyjnym i pomocy w ewaluacji pracy wyżej wymienionych zespołów. Celem realizacji oferty jest utworzenie i wdrożenie w szkole sprawnie funkcjonującego systemu pracy z uczniem zdolnym, zgodnego ze specyfiką i możliwościami szkoły oraz objęcie jak największej liczby uczniów zdolnych profesjonalnym wsparciem w zakresie działań edukacyjnych, opiekuńczych i terapeutycznych, włączając we współpracę rodziców uczniów. Opracowanie zasad powoływania, a następnie powołanie zespołu do spraw Szkolnego Systemu Wspierania Zdolności - określenie jego zadań i kompetencji, wypracowanie odpowiednich narzędzi, nabycie przez nauczycieli umiejętności planowania i monitorowania efektywnych działań zespołu. Ważne jest również poszerzenie przez nauczycieli wiadomości i umiejętności w zakresie prowadzenia dokumentacji pracy zespołu oraz dokumentowania pracy z uczniem zdolnym, a także wyposażenie ich w wiedzę z zakresu form i metod pracy z uczniem zdolnym.

### **Oferta Nr 12 „Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”**

Ofertę wybrała jedna szkoła. Nauczyciele i kierownictwo szkoły, dostrzegają potrzebę zwiększenia kompetencji grona pedagogicznego w obszarze pracy z uczniem posiadającymi orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, szczególnie z orzeczeniem z uwagi na upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim i umiarkowanym. Rada Pedagogiczna na spotkaniu z SORE, wyraziła chęć doskonalenia się w tym zakresie. W szkole zauważono: potrzebę analizowania potrzeb uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, zespołowej pracy nauczycieli przy planowaniu, a potem realizacji zaplanowanych działań wobec uczniów z orzeczeniami. Cele polegają na zwiększeniu kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie analizowania indywidualnych potrzeb ucznia, nabycie i doskonalenie umiejętności zespołowego planowania pracy z uczniem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym konstruowania indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET), realizowanie zaplanowanych w IPET



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

konkretnych działań, monitorowanie ich i poddanie ewaluacji, integracja nauczycieli, uczniów, rodziców i partnerów szkoły wokół działań służących zaspokojeniu potrzeb uczniów z orzeczeniami.

### **Oferta nr 5 „Wykorzystywanie EWD z ewaluacji wewnętrznej szkoły”**

Oferta wybrana przez jedną szkołę, kierowana jest do szkół, w których dyrektor i nauczyciele pragną poszerzyć i zweryfikować wiedzę nauczycieli na temat koncepcji EWD i powiązanej z nią możliwości podejmowania działań doskonalących pracę szkoły. Wspólna analiza planowanych i podejmowanych przez szkołę działań skierowanych na jej rozwój pod kątem wykorzystania informacji o efektywności (EWD), kształcenie kompetencji nauczycieli w obszarze analizowania i interpretowania informacji dostępnych na platformach EWD, zaowocuje wypracowanym wzorem analizy wyników egzaminu zewnętrznego.

### **Oferta Nr 6 „Oferta edukacyjna drogą do właściwej realizacji podstawy programowej”**

Jedno przedszkole w powiecie wybrało tę ofertę. Grono Pedagogiczne tej placówki sygnalizuje potrzebę kształcenia umiejętności projektowania i wdrażania innowacyjnych programów autorskich i rozwiązań innowacyjnych. Nauczyciele chcą nabyć wiedzę i umiejętności z zakresu dokumentowania realizacji podstawy programowej.

### **Oferta nr 8 „Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?”**

Jedna szkoła wybrała tę ofertę. Nauczyciele deklarują chęć zwiększenia kompetencji w obszarze kształtowania postaw uczniowskich oraz poznanie narzędzi służących do kształtowania systemu wartości i postaw oraz utrwalania pożądanых zmian.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

Nauczyciele uświadamiają sobie ważność współpracy w kształtowaniu postaw, a także konieczność integracji nauczycieli, uczniów, rodziców i partnerów szkoły w celu realizacji zadań służących kształtowaniu postaw uczniowskich i rozwojowi szkoły.

### **Oferta Nr 10 „Praca z uczniem młodszym”**

Oferta wybrana przez jedną szkołę. Nauczyciele widzą potrzebę lepszego przygotowania się do pracy w edukacji wczesnoszkolnej z grupą dzieci o zróżnicowanym poziomie wiekowym. Nauczyciele II etapu edukacyjnego pragną również przygotować się lepiej do pracy z młodszym uczniem. Zwrócono szczególną uwagę na potrzebę poszerzenia kompetencji w zakresie umiejętności diagnozowania rozwoju i gotowości szkolnej dzieci. Ważne jest również wzbogacenie warsztatu pracy o nowe metody angażujące młodsze dzieci do współpracy w grupie oraz podnoszenie ich motywacji. Nauczyciele planują także analizować rynek podręczników pod kątem ich przydatności do realizacji podstawy programowej.



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

## **Zakres tematyczny wsparcia, oczekiwanego od ekspertów w realizacji rocznych planów wspomaganie szkół i przedszkoli w powiecie brzeskim**

Na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych szkół i przedszkoli ustalono, że nauczyciele w roku szkolnym 2014/2015 oczekują szkoleń z wymienionych poniżej tematów:

### **Oferta Nr 8: Nauczyciel 45 + (ofertę wybrało 5 szkół)**

1. „Zjawisko wypalenia zawodowego oraz sposoby przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu” (wykład)
2. „Wzmocnienie kondycji psychofizycznej nauczycieli jako pomoc w profilaktyce zjawiska wypalenia zawodowego” (wykład)
3. „Wypalenie zawodowe i uprawnienia wynikające z problemów zdrowotnych nauczyciela” (wykład)
4. „Negocjacje. Skuteczne negocjacje z trudnym partnerem” (warsztaty)
5. „Budowanie programów rozwoju osobistego - dotyczących siły i odporności psychicznej, komunikacji interpersonalnej, asertywności i radzenia sobie ze stresem” (warsztaty)
6. „Radzenie sobie ze stresem, techniki relaksacyjne oraz zasoby radzenia sobie ze stresem” (warsztaty)
7. „Radzenie sobie ze stresem, warsztat technik relaksacyjnych oraz profilaktyka wypalenia zawodowego” (warsztat)
8. „Sposoby radzenia sobie ze stresem na lekcji, sposoby opanowania emocji na lekcji, sposoby wyciszenia emocji możliwe do wykorzystania przez nauczycieli na lekcji” (warsztaty)
9. „Radzenie sobie w trudnych sytuacjach, wypalenie zawodowe” (konsultacje indywidualne)
10. „Nowoczesne technologie TIK w pracy z uczniem i pracy własnej nauczyciela” (konsultacje grupowe)



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

11. „Radzenie sobie ze stresem” (konsultacje indywidualne)
12. „Autorytet nauczyciela jako skuteczny instrument oddziaływań wychowawczych” (konsultacje grupowe)
13. „Praca z programem Exel, Power Point, korzystanie z zasobów Internetu. Praca z wykorzystaniem komputerów” (konsultacje grupowe)
14. „Emisja głosu i higiena głosu. Wypracowanie i stworzenie zasad pracy i higieny głosu” (konsultacje grupowe)
15. „Nowe sposoby komunikacji interpersonalnej z wykorzystaniem nowoczesnych technologii komputerowych” (konsultacje grupowe)

**Oferta Nr 22: Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki (ofertę wybrały 4 szkoły)**

1. „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki” (wykład)
2. „Motywujące metody i techniki pracy z uczniem” (wykład)
3. „Style uczenia się i metody ich identyfikacji” (wykład)
4. „Techniki uczenia się i metody zapamiętywania w samodzielnej pracy ucznia w domu”(warsztaty)
5. „Aktywizujące metody pracy z uczniem na lekcji, metody pracy w grupie, parze, indywidualnie, aktywizujące odpytywanie” (warsztaty)
6. „Opracowanie katalogu metod aktywizujących i motywujących uczniów do nauki” (warsztaty)
7. „Stosowanie nowoczesnych technik uczenia się i metod motywujących do nauki” (warsztaty)
8. „Wypracowania skutecznych metod oddziaływania na ucznia, by stał się aktywnym uczestnikiem procesu edukacyjnego” (warsztaty)
9. „Sposoby uczenia się w domu: jak uczniowie powinni uczyć się w domu – mnemotechniki” (warsztaty)
10. „Opracowanie ankiety dla uczniów dotyczącej motywacji” (konsultacje grupowe)



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

11. „Sposoby uczenia się w domu: jak uczniowie powinni uczyć się w domu – mnemotechniki” (konsultacje grupowe)
12. „Aktywizujące metody pracy z uczniem na lekcji, metody pracy w grupie, parze, indywidualnie, aktywizujące odpytywanie” (konsultacje grupowe)
13. „Rozwiązywanie bieżących trudności związanych z wdrażaniem nowych umiejętności” (konsultacje grupowe)
14. „Ocenianie motywujące jako czynnik zwiększający zaangażowanie ucznia w proces edukacji” (konsultacje grupowe)
15. „Stosowanie technik nauczania i metod motywujących do nauki” (konsultacje indywidualne)
16. „Umiejętności doboru czynników motywujących w zależności od zespołu klasowego i ucznia” (konsultacje indywidualne)

### **Oferta Nr 23: Ocenianie kształtujące (ofertę wybrały 3 szkoły)**

1. „Ocenianie kształtujące” (wykład)
2. „Jak oceniać, aby motywować uczniów do nauki ” (wykład)
3. „Ocenianie kształtujące – podstawy. Przykłady konspektów zajęć z wykorzystaniem elementów oceniania kształtującego” (wykłady)
4. „Ocenianie kształtujące na przedmiotach humanistycznych i artystycznych, praktyczne przykłady/wskazówki dla nauczycieli” (warsztaty)
5. „Ocenianie kształtujące – podstawy. Przykłady konspektów zajęć z wykorzystaniem elementów oceniania kształtującego” (warsztaty)
6. „Jak oceniać, aby motywować uczniów do nauki ” (warsztaty)
7. „Ćwiczenia ilustrujące Ocenianie Kształtujące” (warsztaty)





*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

8. „Ocenianie kształtujące na przedmiotach ścisłych, praktyczne przykłady/wskazówki dla nauczycieli” (warsztaty)
9. „Doskonalenie umiejętności oceniania kształtującego. Jak sprawdzić, jak zmierzyć, czy takie ocenianie jest poprawne?” (warsztaty)
10. „Ocenianie kształtujące, doskonalące umiejętności oceniania kształtującego” (konsultacje indywidualne)
11. „Wskazówki dotyczące prowadzenia zajęć z elementami oceniania kształtującego –dokumentacja nauczyciela” (konsultacje indywidualna)
12. „Informacja zwrotna w ocenianiu kształtującym” (konsultacje grupowe)
13. „Doskonalenie umiejętności oceniania kształtującego grup nauczycieli, wg. uczonej przedmiotów” (konsultacje grupowe)
14. „Tworzenie scenariuszy lekcji z uwzględnieniem oceniania kształtującego” (konsultacje grupowe)
15. „Doskonalenie umiejętności oceniania kształtującego. Jak sprawdzić, jak zmierzyć, czy takie ocenianie jest poprawne?” (konsultacje grupowe)

### **Oferta Nr 1: Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny (ofertę wybrały 3 szkoły)**

1. „Procesy uczenia się i zdobywania wiedzy przez dziecko, sposoby osiągania sukcesów edukacyjnych” (wykład)
2. „Diagnozowanie mocnych i słabych stron ucznia” (wykłady)
3. „Rozwój emocjonalny, edukacyjny i psychospołeczny dziecka 3-letniego. Tworzenie narzędzi diagnozy dla nauczyciela” (warsztaty)
4. „Rozwój emocjonalny, edukacyjny i psychospołeczny dziecka 4-letniego. Tworzenie narzędzi diagnozy dla nauczyciela” (warsztaty)
5. „Sposoby diagnozowania mocnych i słabych stron ucznia” (warsztaty)



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

6. „Metody pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych – uczeń autystyczny i z zespołem Aspergera” (warsztaty)
7. „Metody pracy z uczniem zdolnym, ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących” (warsztaty)
8. „Dostosowanie procesu edukacyjnego do zdiagnozowanych mocnych i słabych stron ucznia” (warsztaty)
9. „Praca z uczniem zdolnym” (konsultacje indywidualne)
10. „Diagnozowanie mocnych i słabych stron ucznia” (konsultacje indywidualne)
11. „Praca z uczniem słabym i uczniem zdolnym” (konsultacje grupowe)
12. „Rozwój emocjonalny, edukacyjny i psychospołeczny dziecka 3-letniego. Tworzenie narzędzi diagnozy dla nauczyciela” (konsultacje grupowe)
13. „Rozwój emocjonalny, edukacyjny i psychospołeczny dziecka 4-letniego. Tworzenie narzędzi diagnozy dla nauczyciela” (konsultacje grupowe)
14. „Udzielanie informacji zwrotnej rodzicom i uczniom na temat postępów w nabywaniu wiedzy i umiejętności szkolnych” (konsultacje grupowe)
15. „Indywidualizacja procesu edukacji zgodnie z potrzebami ucznia. Cechy rozwojowe ucznia kl. I-III i IV-VI” (konsultacje grupowe)
16. „Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych” (konsultacje grupowe)



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

**Oferta nr 4: Uczeń (przedszkolak) – aktywny uczestnik procesu uczenia się (oferę wybrała 1 szkoła, 2 przedszkola)**

1. „Refleksja nad uczestnictwem przedszkolaków (uczniów) w planowaniu, organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych prowadzonych w przedszkolu/sali (klasie) oraz opracowanie planu działania służącego angażowaniu dzieci do uczestnictwa w doskonaleniu procesów edukacyjnych” (wykład)
2. „Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie technik uczenia się i zapamiętywania. Organizacja planu zajęć sprzyjającego uczeniu się, organizacja przestrzeni w sali (klasie), dobór i wykorzystanie metod pracy sprzyjających uczeniu się” (warsztaty)
3. „Wypracowanie przedszkolnego katalogu sposobów motywowania przedszkolaków oraz aktywnych metod nauczania, pokaz dobrych praktyk” (warsztaty)
4. „Dobór i wykorzystanie metod pracy sprzyjających uczeniu się” (konsultacje indywidualne)
5. „Planowanie, monitorowanie, krytyczna ocena zaplanowanych działań” (konsultacje indywidualne)
6. „Wypracowanie przedszkolnego (szkolnego) katalogu sposobów motywowania przedszkolaków (uczniów) oraz aktywnych metod nauczania, pokaz dobrych praktyk” (konsultacje grupowe)
7. „Poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie technik nauczania oraz metod aktywizujących i sposobów sukcesywnego wdrażania ich do praktyki przedszkola (szkoły)” (konsultacje grupowe)

**Oferta Nr 23: Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną? (oferę wybrały 2 szkoły)**

1. „Ewaluacja - jej formy realizowania w edukacji, oraz funkcje w procesie rozwoju szkoły” (wykład)
2. „Metody, narzędzia i procedury przydatne w tworzeniu projektu ewaluacyjnego” (warsztaty)
3. „Umiejętności planowania działań na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zebranych opinii” (warsztaty)



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

4. „Metody, narzędzia i procedury przydatne w tworzeniu projektu ewaluacyjnego” (konsultacje indywidualne)
5. „Projekt ewaluacyjny w praktyce” (konsultacje indywidualne)
6. „Metody, narzędzia i procedury przydatne w tworzeniu projektu ewaluacyjnego” (konsultacje grupowe)
7. „Projekt ewaluacyjny w praktyce” (konsultacje grupowe)
8. „Umiejętności planowania działań na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zebranych opinii” (konsultacje grupowe)

**Oferta Nr 18: Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła (ofertę wybrała 1 szkoła)**

1. „Sposoby reagowania na trudne sytuacje wychowawcze, podejmowanie skutecznych interwencji wychowawczych” ( wykład)
2. „Komunikacja interpersonalna z uwzględnieniem komunikowania rodzicom informacji o postawach uczniów i skutecznego przekonywania rodziców o ich współodpowiedzialności za wychowanie dziecka” (warsztaty)
3. „Budowanie autorytetu nauczyciela” (warsztaty)
4. „Nauczyciel wobec trudnych zachowań uczniów”- sposoby reagowania na konkretne, niewłaściwe i niepożądane zachowania uczniów” (konsultacje indywidualne)
5. „Wypracowywanie narzędzi potrzebnych do pracy wychowawczej- ankieta, kwestionariusz” (konsultacje grupowe)
6. „Właściwe relacje z dorastającymi dziećmi” (konsultacje indywidualne)
7. „ Metody pracy z grupą klasową” (konsultacje grupowe)



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

### **Oferta Nr 13: Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (oferę wybrała 1 szkoła)**

1. „Tworzenie IPET czyli analiza orzeczenia; wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia; sformułowanie jego potrzeb, określenie form, sposobów i metod pracy z uczniem; opracowanie harmonogramu.”  
(wykład)
2. „Zasady pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym zakres i sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do aktualnych możliwości psychofizycznych ucznia, metodologia”(warsztaty)
3. „Praca z zespołem nauczycielskim i konkretnym uczniem, w tym opracowanie IPET, wsparcie przy realizacji zaplanowanych działań, w tym zajęć specjalistycznych, konsultacji dla ucznia i jego rodziców, superwizja”  
(warsztaty)
4. „Zakres i sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do aktualnych możliwości psychofizycznych ucznia, metodologia.”(konsultacje indywidualne)
5. „Praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych – dla rodziców i nauczycieli” (konsultacje indywidualne)
6. „Praca z zespołem nauczycielskim i konkretnym uczniem, w tym opracowanie IPET, wsparcie przy realizacji zaplanowanych działań, w tym zajęć specjalistycznych, konsultacji dla ucznia i jego rodziców, superwizja”  
(konsultacje grupowe)
7. „Monitorowanie zaplanowanych działań- dyrektora, zespołu n-li, specjalistów pracujących z uczniem”  
(konsultacje grupowe)



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

**Oferta Nr 14: Praca z uczniem zdolnym (oferotę wybrała 1 szkoła)**

1. „Budowanie Szkolnego Systemu Wspierania Zdolności” (wykład)
2. „Charakterystyka oraz narzędzia diagnostyczne ucznia szczególnie uzdolnionego” (warsztaty)
3. „Efektywna realizacja PDW ” (warsztaty)
4. „Jak pracować z uczniem zdolnym?” (konsultacje indywidualne)
5. „Budowanie Planu Działań Wspierających” (konsultacje indywidualne)
6. „Monitorowanie działań nauczycieli, rodziców, pedagoga w zakresie pracy z uczniem zdolnym” (konsultacje grupowe)
7. „Wzbogacanie warsztatu metodycznego nauczyciela- wspierane uczniów w zrównoważonym rozwoju” (konsultacje grupowe)

**Oferta Nr 20: Wykorzystanie EWD w ewaluacji wewnętrznej szkoły (oferotę wybrała 1 szkoła)**

1. „Diagnoza ewaluacji wewnętrznej szkoły, ustalenie zakresu wykorzystywania w niej EWD. Możliwości wykorzystania EWD w pracy szkoły. Utworzenie zespołu ds. EWD i określenie jego zadań. Wypracowanie projektu ewaluacji wewnętrznej z wykorzystaniem EWD” (wykład)
2. „Co oznacza wynik egzaminu i jak interpretować wynik ucznia i szkoły? Różnorodne metody analizy wyników egzaminów zewnętrznych. Analiza ilościowa egzaminu” (warsztaty)
3. „Techniki obliczeniowe EWD. Praca z kalkulatorem EWD. Nabycie umiejętności interpretacji wskaźników EWD. Pomoc w przeprowadzeniu ewaluacji wewnętrznej szkoły” (warsztaty)



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

4. „Analiza jakościowa w aspekcie kontekstowym. Porównanie wyników uczniów z ocenami końcowo rocznymi” (konsultacje indywidualne)
5. „Techniki obliczeniowe EWD. Praca z kalkulatorem EWD” (konsultacje indywidualne)
6. „Analiza jakościowa w aspekcie kontekstowym. Porównanie wyników uczniów z ocenami końcowo rocznymi” (konsultacje grupowe)
7. „Wykorzystanie wyników EWD w pracy i planowaniu pracy całej szkoły. Wypracowanie raportu ewaluacji wewnętrznej” (konsultacje grupowe)

**Oferta Nr 6: Oferta edukacyjna drogą do właściwej realizacji podstawy programowej (ofertę wybrała 1 szkoła)**

1. „Podstawa programowa nauczania przedszkolnego, jak dokumentować jej realizację” (wykład)
2. „Jak wygląda program autorski, zasady jego konstruowania” (warsztaty)
3. „Tworzenie projektu autorskiego programu nauczania przedszkolnego dla placówki” (warsztaty)
4. Tworzenie projektu autorskiego programu nauczania przedszkolnego dla placówki (konsultacje indywidualne)
5. „Wypracowanie dokumentacji pedagogicznej” (konsultacje grupowe)

**Oferta Nr 8: Postawy uczniowskie. Jak je kształtować? (ofertę wybrała 1 szkoła)**

1. „Charakterystyka postaw uczniowskich - wpływ postaw nauczycieli na postawy i zachowania uczniów” (wykład)
2. „Jak zdiagnozować system wartości i postawy uczniów?” (warsztaty)
3. „Praktyczne metody pracy służące kształtowaniu postaw uczniowskich” (warsztaty)
4. „Rozwiązywanie konfliktów w klasie/szkole” (konsultacje indywidualne)





*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

5. „Nauczyciel wobec trudnych zachowań uczniów- zmiana agresywnych i przemocowych młodzieży na pożądane i społecznie akceptowane” (konsultacje grupowe)
6. „Wypracowanie w grupach narzędzi służących kształtowaniu postaw uczniowskich” (konsultacje grupowe)

### **Oferta Nr 10: Praca z uczniem młodszym (ofertę wybrała 1 szkoła)**

1. „Aktywne metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej” (wykład)
2. „Diagnozowanie umiejętności matematycznych i językowych uczniów klasy I (klasy III)” (warsztaty)
3. „Wczesne wspomaganie uczniów z trudnościami w nauce” (warsztaty)
4. „Cyberprzemoc” (konsultacje indywidualne)
5. „Umiejętności doboru czynników motywujących w zależności od zespołu klasowego i ucznia” (konsultacje indywidualne)
6. „Dostępne na rynku wydawniczym podręczniki oraz opanowanie umiejętności analizowania ich pod kątem stopnia i sposobu realizacji treści z podstawy programowej” (konsultacje grupowe)
7. „Metody i formy pracy z uwzględnieniem różnicowania poziomu kształcenia” (konsultacje grupowe)



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## Zestawienie placówek uczestniczących w Projekcie, ofert oraz tematów szkoleń (planowane terminy szkoleń)

lp.	Nazwa placówki	<b>Oferta Nr 17: Nauczyciel 45 +</b>				
	5 szkół – łącznie: 20h wykładów 40h warsztatów 30h KG 20h KI	Zadania/planowane terminy				
		XI	XII	II	III	IV
1	Publiczne Gimnazjum w Olszance, Olszanka 94 49-332 Olszanka	Warsztat „Budowanie programów rozwoju osobistego dotyczących siły i odporności psychicznej, komunikacji interpersonalnej, asertywności i radzenia sobie ze stresem.” (4 h)  KI „Radzenie sobie w sytuacjach trudnych. Wypalenie zawodowe” (2 h)	KG „Nowoczesne technologie TIK w pracy z uczniem i pracy własnej nauczyciela”. (3 h)	Wykład „Wzmocnienie kondycji psychofizycznej nauczycieli jako pomoc w profilaktyce zjawiska wypalenia zawodowego.”(4 h)  KI „Radzenie sobie ze stresem” (2 h)	Warsztat „Negocjacje. Skuteczne negocjacje z trudnym partnerem” (4 h)	KG „Autorytet nauczyciela jako skuteczny instrument oddziaływań wychowawczych.” (3 h)



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

2	Technikum Nr 1w Zespole Szkół Zawodowych w Brzegu, ul. Słowiańska 18, 49-300 Brzeg	Wykład „Wypalenie zawodowe i uprawnienia wynikające z problemów zdrowotnych nauczycieli” (4h)	KI (2h)	KG „Praca z programem Exel, Power Point, korzystanie z zasobów Internetu. Praca z wykorzystaniem komputerów” (3h)	Warsztaty „Sposoby radzenie sobie ze stresem na lekcji, sposoby opanowywania emocji na lekcji, sposoby wyciszania emocji możliwe do wykorzystania przez nauczyciela na lekcji” (4h) KI (2h)	KG „Nowe sposoby komunikacji interpersonalnej z wykorzystaniem nowoczesnych technologii komputerowych (3h)
3	I Liceum Ogólnokształcące w Brzegu, ul. Armii Krajowej 7, 49-300 Brzeg	Wykład „Wypalenie zawodowe i uprawnienia wynikające z problemów zdrowotnych nauczycieli” (4h)	KI (2h)	KG „Praca z programem Exel, Power Point, korzystanie z zasobów Internetu. Praca z wykorzystaniem komputerów” (3h)	Warsztaty „Praca z programem Exel, Power Point, korzystanie z zasobów Internetu. Praca z wykorzystaniem komputerów” (4h)  KI (2h) Warsztaty „Radzenie sobie ze stresem, warsztat technik relaksacyjnych oraz sposobów radzenie sobie ze stresem” (4h)	KG „Emisja i higiena głosu. Wypracowanie i stworzenie przez prowadzącego zasad pracy i higieny głosu” (3h)



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

4	Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 3 w Grodkowie ul. Morcinka 2 79-200 Grodków	Warsztat „Budowanie programów rozwoju osobistego dot. siły i odporności psychicznej, komunikacji interpersonalnej, asertywności i radzenia sobie ze stresem.” (4h) KI „Radzenie sobie w sytuacjach trudnych, wypalenie zawodowe” (2h)	KG „Nowoczesne technologie TIK w pracy z uczniem i pracy własnej nauczyciela” (3h)	Wykład „Wzmocnienie kondycji psychofizycznej nauczycieli jako pomoc w profilaktyce zjawiska wypalenia zawodowego.” (4h) KI „Radzenie sobie ze stresem” (2h)	Warsztat „Negocjacje . Skuteczne negocjacje z trudnym partnerem” (4h)	KG „Autorytet nauczyciela jako skuteczny instrument oddziaływań wychowawczych.” (3h)
5	Publiczne Gimnazjum Nr 2 w Zespole Szkół Nr 1 z Oddz. Sportowymi ul. Poprzeczna 16, 49-300 Brzeg		Wykład „Wypalenie zawodowe i uprawnienia wynikające z problemów zdrowotnych nauczycieli” (4h)	KI (2h) KG „Praca z programem Exel, Power Point, korzystanie z zasobów Internetu. Praca z wykorzystaniem komputerów” (3h)	Warsztaty „Sposoby radzenie sobie ze stresem na lekcji, sposoby opanowywania emocji na lekcji, sposoby wyciszania emocji możliwe do wykorzystania przez nauczyciela na lekcji” (4h) KI (2h)	Warsztaty „Radzenie sobie ze stresem, warsztat technik relaksacyjnych oraz profilaktyka wypalenia zawodowego” (4h) KG(3h) „Nowe sposoby komunikacji interpersonalnej z wykorzystaniem nowoczesnych technologii komputerowych”



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

4 szkół – łącznie: 16 h wykładów 32 h warsztatów 24 h KG 16 h KI		<b>Oferta Nr 3: Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki</b>				
		Zadania/planowane terminy				
		<b>XI</b>	<b>XII</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
6	Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 3 w Zespole Szkół Budowlanych w Brzegu, ul. Kamienna 3, 49-300 Brzeg	Wykład „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki” (4h)	KI(2h)	KG „Ocenianie motywujące jako czynnik zwiększający zaangażowanie ucznia w proces edukacji” (3h)	Warsztaty „Aktywizujące metody pracy z uczniem na lekcji, metody pracy w grupie, parze, indywidualne, aktywizujące odpytywanie” (4h)  KI (2h)	Warsztaty „Techniki uczenia się i metody zapamiętywania w samodzielnej pracy ucznia w domu” (4h)  KG (3h) „Ocenianie motywujące jako czynnik zwiększający zaangażowanie ucznia w proces edukacji”
7	Liceum Ogólnokształcące w Grodkowie ul. Sienkiewicza 29 79-200 Grodków	Warsztat „Techniki i metody aktywizujące ucznia do pracy, metody podnoszenia motywacji uczniów, wyposażenie nauczycieli w umiejętności aktywizowania ucznia” (4h)	KG „Opracowanie ankiety dla uczniów, dotyczącej motywacji” (3h)	Wykład „Motywujących metody i techniki pracy z uczniem” (4h)	Warsztat „Opracowanie katalogu metod aktywizujących i motywujących uczniów do nauki” (4h)	KI „Rozwiązywanie bieżących trudności związanych z wdrażaniem nowych umiejętności” (3h)



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

		KI „Stosowanie technik nauczania i metod motywujących do nauki” (2h)		KI „Umiejętności doboru czynników motywujących w zależności od zespołu klasowego i ucznia” (2h)		
8	Publiczna Szkoła Podstawowa w Gnojnej Gnojna 119 49-200 Grodków	Warsztaty „Stosowanie nowoczesnych technik uczenia się i metod motywujących do nauki” (4h)  KI „Stosowanie technik nauczania i metod motywujących do nauki” (2h)	KG „Opracowanie ankiety dla uczniów, dotyczącej motywacji” (3h)	Wykład „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki” (4h)	Warsztat „Opracowanie katalogu metod aktywizujących i motywujących uczniów do nauki”	KG „Rozwiązywanie bieżących trudności z wiązanych z wdrażaniem nowych umiejętności” (3h) KI „Umiejętności doboru czynników motywujących w zależności od zespołu klasowego i ucznia” (2h)
9	Publiczne Gimnazjum Nr 1, ul. Oławska 2, 49-300 Brzeg		Wykład „Style uczenia się i metody ich identyfikacji” (4h)	KI (2h)  KG „Sposoby uczenia się w domu. Jak uczniowie powinni uczyć się w domu – mnemotechniki” (3h)	Warsztaty „Sposoby uczenia się w domu. Jak uczniowie powinni uczyć się w domu-mnemotechniki” (4h) KI (2h)	Warsztaty „Aktywizujące metody pracy z uczniem na lekcji, metody pracy w grupie, parze, indywidualne, aktywizujące odpytywanie” (4h) K G „Aktywizujące metody pracy z uczniem na lekcji, metody pracy w grupie, parze, indywidualne, aktywizujące odpytywanie” (3h)



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>3 szkoły – łącznie: 12 h wykładów 24 h warsztatów 18h KG 12h KI</p>		<b>Oferta Nr : Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny</b>				
		Zadania/planowane terminy				
		<b>XI</b>	<b>XII</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
10	<p>Publiczna Szkoła Podstawowa w Czepielowicach, Czepielowice 31, 49-314 Pisarzowice</p>	<p>Wykład „Procesy uczenia się i zdobywania wiedzy przez dziecko, sposoby osiągania sukcesów edukacyjnych” (4h)</p>	<p>Wykład „Procesy uczenia się i zdobywania wiedzy przez dziecko, sposoby osiągania sukcesów edukacyjnych” (4h)</p>	<p>KG „Udzielanie informacji zwrotnej rodzicom i uczniom na temat postępów w nabywaniu wiedzy i umiejętności szkolnych” (3h)</p>	<p>Warsztaty „Sposoby diagnozowania mocnych i słabych stron ucznia” (4h) KI(2h)  Warsztaty „Dostosowanie procesu edukacyjnego do zdiagnozowanych mocnych i słabych stron ucznia” (4h)</p>	<p>KG „Indywidualizacja procesu edukacji zgodnie z potrzebami ucznia. Cechy rozwojowe ucznia klas I-III i IV-VI” (3h)</p>





*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

11	Publiczna Szkoła Podstawowa w Jankowicach Wielkich, Jankowice Wielkie 15, 49-332 Olszanka	Warsztat „Metody pracy z uczniem zdolnym, ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących.” (4 h)  KI „Praca z uczniem zdolnym” (2 h)	KG „Praca z uczniem słabym i uczniem zdolnym”(3h)	Wykład „diagnozowanie mocnych i słabych stron dziecka” (4h)  KI „ Diagnozowanie mocnych i słabych stron dziecka” (2 h)	Warsztat „Metody pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych- uczeń autystyczny i z zespołem Aspergera” (4h)	KG „Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. (3 h)
----	--	--	--	--	---	---



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

12	Przedszkole Publiczne Nr 10, ul. Makarskiego 5, 49-300 Brzeg	Wykład(4h) Procesy uczenia się i zdobywania wiedzy przez dziecko, sposoby osiągania sukcesów edukacyjnych.	KI (2h)	KG(3 h) „Rozwój emocjonalny, edukacyjny i psychospołeczny dziecka 3 -letniego. Tworzenie narzędzi diagnozy dla nauczyciela.”	Warsztaty (4h) „Rozwój emocjonalny edukacyjny i psychospołeczny dziecka 3 -letniego. Tworzenie narzędzi diagnozy dla nauczyciela.”  KI Warsztaty (\$H) „Rozwój emocjonalny, edukacyjny i psychospołeczny dziecka 4 -letniego. Tworzenie narzędzi diagnozy dla nauczyciela.” (2h)	KG „Rozwój emocjonalny, edukacyjny i psychospołeczny dziecka 4 -letniego. Tworzenie narzędzi diagnozy dla nauczyciela” (3h)
----	--	---	---------	--	---	---



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>2 szkoły, 1 przedszkole – łącznie: 12 h wykładów 24 h warsztatów 18 h KG 12 h KI</p>		<b>Oferta nr 4: Uczeń – aktywny uczestnik procesu uczenia się</b>				
		Zadania/planowane terminy				
		<b>XI</b>	<b>XII</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
13	<p>Publiczne Przedszkole Nr 1 Lewin Brzeski, ul. Aleja Wojska Polskiego 13, 49-340 Lewin Brzeski</p>	<p>Warsztaty „Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie technik uczenia się i zapamiętywania. Organizacja planu zajęć sprzyjającego uczeniu się, organizacja przestrzeni w sali, dobór i wykorzystanie metod pracy sprzyjających uczeniu się” (4h)</p> <p>KI „ Dobór i wykorzystanie metod pracy sprzyjających uczeniu się” (2h)</p>	<p>KG „Poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie technik nauczania oraz metod aktywizujących i sposobów sukcesywnego wdrażania ich do praktyki przedszkola” (3h)</p>	<p>Wykład „Refleksja nad uczestnictwem przedszkolaków w planowaniu, organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych prowadzonych w przedszkolu/sali, oraz opracowanie planu działania służącego angażowaniu dzieci do uczestnictwa w doskonaleniu procesów edukacyjnych” (4h)</p>	<p>Warsztat „Wypracowanie przedszkolnego katalogu sposobów motywowania przedszkolaków, oraz aktywnych metod nauczania, pokaz dobrych praktyk” (4h)</p>	<p>KG „Wypracowanie przedszkolnego katalogu sposobów motywowania przedszkolaków oraz aktywnych metod nauczania, pokaz dobrych praktyk” (3h)</p>



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

				KI „Planowanie, monitorowanie, krytyczna ocena zaplanowanych działań” (2h)		
14	Publiczna Szkoła Podstawowa w Skorogoszczy, ul. Opolska 6, 49-345 Skorogoszcz	Warsztat „Zwiększenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i uczniów w zakresie technik uczenia się i zapamiętywania. Organizacja planu lekcji sprzyjającego uczeniu się, organizacja przestrzeni w klasie lekcyjnej, dobór i wykorzystanie metod pracy sprzyjających uczeniu się” (4h)  KI „Dobór i wykorzystanie metod pracy sprzyjających uczeniu się” (2h)	KG „Poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie technik nauczania oraz metod aktywizujących i sposobów sukcesywnego wdrażania ich do praktyki szkolnej” (3h)	Wykład „Refleksja nad uczestnictwem uczniów w planowaniu, organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych prowadzonych w szkole/klasie, oraz opracowanie planu działania służącego angażowaniu uczniów do uczestnictwa w doskonaleniu procesów edukacyjnych” (4h)  KI „Planowanie, monitorowanie, krytyczna ocena zaplanowanych działań” (2h)	Warsztat „Wypracowanie szkolnego katalogu sposobów motywowania uczniów oraz aktywnych metod nauczania, pokaz dobrych praktyk” (4h)	KG „Wypracowanie szkolnego katalogu sposobów motywowania uczniów oraz aktywnych metod nauczania, pokaz dobrych praktyk” (3h)



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

15	Publiczne Przedszkole Nr 2 Lewin Brzeski, ul. Narutowicza 2 49-340 Lewin Brzeski	<p>Warsztaty „Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie technik uczenia się i zapamiętywania. Organizacja planu zajęć sprzyjającego uczeniu się, organizacja przestrzeni w sali, dobór i wykorzystanie metod pracy sprzyjających uczeniu się” (4h)</p> <p>KI 2 „Dobór i wykorzystanie metod pracy sprzyjających uczeniu się” (2h)</p>	<p>KG „Poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie technik nauczania oraz metod aktywizujących i sposobów sukcesywnego wdrażania ich do praktyki przedszkola” (3h)</p>	<p>Wykład „Refleksja nad uczestnictwem przedszkolaków w planowaniu, organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych prowadzonych w przedszkolu/sali, oraz opracowanie planu działania służącego angażowaniu dzieci do uczestnictwa w doskonaleniu procesów edukacyjnych” (4h)</p> <p>KI „Planowanie, monitorowanie, krytyczna ocena zaplanowanych działań” (2h)</p>	<p>Warsztat „Wypracowanie katalogu sposobów motywowania przedszkolaków oraz aktywnych metod nauczania, pokaz dobrych praktyk” (4h)</p>	<p>KG „Wypracowanie przedszkolnego katalogu sposobów motywowania przedszkolaków oraz aktywnych metod nauczania, pokaz dobrych praktyk” (3h)</p>
----	--	--	---	--	--	---



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

3 szkoły – łącznie: 24 h wykładów 12 h warsztatów 18 h KG 12 h KI		<b>Oferta Nr 2: Ocenianie kształtujące</b>				
		Zadania/planowane terminy				
		<b>XI</b>	<b>XII</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
16	Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 5, ul. Robotnicza 22, 49-300 Brzeg	Warsztaty „Ocenianie kształtujące – podstawy. Przykłady konspektów zajęć z wykorzystaniem elementów oceniania kształtującego” (4h)  KI „Ocenianie kształtujące doskonalące umiejętności oceniania kształtującego” (2h)	KG „Doskonalące umiejętności oceniania kształtującego grup nauczycieli wg.uczonych przedmiotów (3h)  Doradztwo indywidualne dla dyrektora szkoły: „Budowanie modelu pozwalającego na utrwalenie i rozwijanie przez nauczycieli oceniania kształtującego w szkole” ( 3h)	Wykład „Jak oceniać, aby motywować uczniów do nauki” (4h)  KI „Doskonalenie umiejętności oceniania kształtującego” (2h)	Warsztaty „Doskonalenie umiejętności oceniania kształtującego. Jak sprawdzić, jak „zmierzyć”, czy takie ocenianie jest poprawne?” (4h)	KG „Doskonalenie umiejętności oceniania kształtującego. Jak sprawdzić, jak „zmierzyć”, czy takie ocenianie jest poprawne?” (3h)



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

17	Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 3, ul. Kamienna 2, 49-300 Brzeg		Wykład „Ocenianie kształtujące” (4h)	KI (2h)  KG „Informacja zwrotna w oceniu kształtującym” (3h)	Warsztaty „Ocenianie kształtujące na przedmiotach ściśle, praktyczne przykłady/wskazówki dla nauczycieli” (4h)  KI (2h)	Warsztaty „Ocenianie kształtujące na przedmiotach humanistycznych i artystycznych, praktyczne przykłady/wskazówki dla nauczycieli”  KG(3h)
18	Publiczne Gimnazjum Nr 1 w Grodkowie, ul. Powstańców Śląskich 24, 49-200 Grodków	Warsztaty „Jak oceniać, aby motywować uczniów do nauki” (4h)  KI „Wskazówki dotyczące prowadzenia zajęć z elementami oceniania kształtującego (dokumentacja nauczyciela)” (2h)	KG „Tworzenie scenariuszy lekcji z uwzględnieniem oceniania kształtującego” (3h)	Wykład „Ocenianie kształtujące – podstawy. Przykłady konspektów zajęć z wykorzystaniem elementów oceniania kształtującego” (4h)  KI „Wskazówki dotyczące prowadzenia zajęć z elementami oceniania kształtującego” (2h)	Warsztaty „Ćwiczenia ilustrujące stosowanie oceniania kształtującego” (4h)	KG „Doskonalenie umiejętności oceniania kształtującego” (3h)





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

2 szkoły: 8 h wykładów 16 h warsztatów 12 h KG 8 h KI		<b>Oferta Nr 23: Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną?</b>				
		Zadania/planowane terminy				
		<b>XI</b>	<b>XII</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
19	Publiczne Gimnazjum Nr 3, ul. Bohaterów Monte Cassino 14, 49-300 Brzeg	Warsztaty „Metody, narzędzia i procedury przydatne w tworzeniu projektu ewaluacyjnego” (4h)  KI „Metody, narzędzia i procedury przydatne w tworzeniu projektu ewaluacyjnego” (2h)	KG „ Metody, narzędzia i procedury przydatne w tworzeniu projektu ewaluacyjnego” (3h)	Wykład „Ewaluacja - formy w jakich realizowania jest w edukacji, oraz jej funkcje w procesie rozwoju szkoły” (4h)  KI „ Projekt ewaluacyjny w praktyce” (2h)	Warsztaty „Umiejętności planowania działań na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zebranych opinii” (4h)	KG „Umiejętności planowania działań na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zebranych opinii” (3h)



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

20	Publiczne Gimnazjum w Lewinie Brzeskim, ul. Zamkowa 3, 49 – 340 Lewin Brzeski	Warsztaty „Metody, narzędzia i procedury przydatne w tworzeniu projektu ewaluacyjnego” (4h)  KI „Metody, narzędzia i procedury przydatne w tworzeniu projektu ewaluacyjnego” (2h)  KG „Metody, narzędzia i procedury przydatne w tworzeniu projektu ewaluacyjnego” (3h)		Wykład „Ewaluacja - formy w jakich realizowania jest w edukacji, oraz jej funkcje w procesie rozwoju szkoły” (4h)	Warsztaty „Umiejętności planowania działań na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zebranych opinii” (4h)	KG „Projekt ewaluacyjny w praktyce” (3h)  KI „Projekt ewaluacyjny w praktyce” (2h)
----	---	---	--	---	---	--



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

1 szkoła: 4 h wykładów 4 h warsztatów 3 h KG 2 h KI		<b>Oferta Nr 5: Wykorzystanie EWD w ewaluacji wewnętrznej szkoły</b>				
		Zadania/planowane terminy				
		<b>XI</b>	<b>XII</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
21	Technikum Nr 2 w Zespole Szkół Ekonomicznych w Brzegu, ul. Jana Pawła II 28, 49-300 Brzeg	Warsztaty „Co oznacza wynik egzaminu i jak interpretować wynik ucznia i szkoły? Różnorodne metody analizy wyników egzaminów zewnętrznych. Analiza ilościowa egzaminu" (4h)  KI „Analiza jakościowa w aspekcie kontekstowym. Porównanie wyników uczniów z ocenami końcowo rocznymi" (2h)	KG „Analiza jakościowa w aspekcie kontekstowym. Porównanie wyników uczniów z ocenami końcowo rocznymi" (3h)	Wykład „Diagnoza ewaluacji wewnętrznej szkoły, ustalenie zakresu wykorzystywania w niej EWD. Możliwości wykorzystania EWD w pracy szkoły. Utworzenie zespołu ds. EWD i określenie jego zadań. Wypracowanie projektu ewaluacji wewnętrznej z wykorzystaniem EWD"  KI „Techniki obliczeniowe EWD. Praca z kalkulatorem EWD" (2 h)	Warsztaty „ Techniki obliczeniowe EWD. Praca z kalkulatorem EWD. Nabycie umiejętności interpretacji wskaźników EWD. Pomoc w przeprowadzeniu ewaluacji wewnętrznej szkoły" (4h)	KG „Wykorzystanie wyników EWD w pracy i planowaniu pracy całej szkoły. Wypracowanie raportu ewaluacji wewnętrznej" (3h)



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

1 szkoła: 4 h wykładów 4 h warsztatów 3 h KG 2 h KI		<b>Oferta Nr 8: Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?</b>				
		Zadania/planowane terminy				
		<b>XI</b>	<b>XII</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
22	Technikum w Zespole Szkół Rolniczych CKP w Grodkowie ul. Krakowska 20, 49-200 Grodków	Warsztaty „Jak zdiagnozować system wartości i postawy uczniów?” (4h)  KI „Rozwiązywanie konfliktów w klasie/szkole”. (2h)	KG „Nauczyciel wobec trudnych zachowań uczniów- zmiana agresywnych i przemocowych młodzieży na pożądane i społecznie akceptowane”. (3h)	Wykład „Charakterystyka postaw uczniowskich - wpływ postaw nauczycieli na postawy i zachowania uczniów” (4h)  KI „Rozwiązywanie konfliktów w klasie/szkole”. (2h)	Warsztaty „Praktyczne metody pracy służące kształtowaniu postaw uczniowskich”. (4h)	KG „Wypracowanie w grupach narzędzi służących kształtowaniu postaw uczniowskich”. (3h)



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

1 szkoła: 4 h wykładów 4 h warsztatów 3 h KG 2 h KI		<b>Oferta Nr 10: Praca z uczniem młodszym</b>				
		Zadania/planowane terminy				
		<b>XI</b>	<b>XII</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
23	Publiczna Szkoła Podstawowa w Lipowej Ul. Lipowa 79 49-200 Grodków	Warsztaty „Diagnozowanie umiejętności matematycznych i językowych uczniów klasy I (klasy III)” (4h)  KI „Cyberprzemoc” (2h)	KG „Dostępne na rynku wydawniczym podręczniki oraz umiejętności analizowania ich pod kątem stopnia i sposobu realizacji treści z podstawy programowej” (3h)	Wykład „Aktywne metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej”  KI „Umiejętności doboru czynników motywujących w zależności od zespołu klasowego i ucznia” (2h)	Warsztat „Wczesne wspomaganie uczniów z trudnościami w nauce” (4h)	KG „Metody i formy pracy z uwzględnieniem różnicowania poziomu kształcenia” (3h)



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

1 szkoła: 4 h wykładów 4 h warsztatów 3 h KG 2 h KI		<b>Oferta Nr 7: Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła</b>				
		Zadania/planowane terminy				
		<b>XI</b>	<b>XII</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
24	Publiczna Szkoła Podstawowa w Kopicach, Kopice 32, 49-200 Grodków	Warsztaty „Komunikacja interpersonalna z uwzględnieniem komunikowania rodzicom informacji o postawach uczniów i skutecznego przekonywania rodziców o ich współodpowiedzialności za wychowanie dziecka” (4h)  KI „Nauczyciel wobec trudnych zachowań uczniów - sposoby reagowania na konkretne, niewłaściwe i niepożądane zachowania uczniów” (2h)	KI „Nauczyciel wobec trudnych zachowań uczniów”- sposoby reagowania na konkretne, niewłaściwe i niepożądane zachowania uczniów” (2h)	Wykład „Sposoby reagowania na trudne sytuacje wychowawcze, podejmowanie skutecznych interwencji wychowawczych”  KI „Właściwe relacji z dorastającymi dziećmi” (2h)	Warsztaty „Budowanie autorytetu nauczyciela” (4h)	KG „Metody pracy z grupą klasową” Przedstawienie przez (3h)



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

1 szkoła: 4 h wykładów 4 h warsztatów 3 h KG 2 h KI		<b>Oferta Nr 11: Praca z uczniem zdolnym</b>				
		Zadania/planowane terminy				
		<b>XI</b>	<b>XII</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
25	II Liceum Ogólnokształcące w Brzegu, ul. 1-ego Maja 7, 49-300 Brzeg	Warsztaty „Charakterystyka oraz narzędzia diagnostyczne ucznia szczególnie uzdolnionego” (4h)  KI „Jak pracować z uczniem zdolnym?” (2)	KG „Wzbogacanie warsztatu metodycznego nauczyciela-wspierane uczniów w zrównoważonym rozwoju” (3h)	Wykład „Budowanie Szkolnego Systemu Wspierania Zdolności ” (4h)  KI „ Budowanie Planu Działań Wspierających” (2h)	Warsztaty „ Efektywna realizacja PDW ” (4h)	KG „Monitorowanie działań nauczycieli, rodziców, pedagoga w zakresie pracy z uczniem zdolnym” (3h)





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>1 szkoła: 4 h wykładów 4 h warsztatów 3 h KG 2 h KI</p>		<b>Oferta Nr 12: Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</b>				
		Zadania/planowane terminy				
		<b>XI</b>	<b>XII</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
26	<p>Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 8 w Zespole Szkół Nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi w Brzegu, ul. Lompy 1, 49-300 Brzeg</p>	<p>Warsztaty „Zasady pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym zakres i sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do aktualnych możliwości psychofizycznych ucznia, metodologia” (4h) KI „Zakres i sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do aktualnych możliwości psychofizycznych ucznia, metodologia.” (2h)</p>	<p>KG „Praca z zespołem nauczycielskim i konkretnym uczniem, w tym opracowanie IPET, wsparcie przy realizacji zaplanowanych działań, w tym zajęć specjalistycznych, konsultacji dla ucznia i jego rodziców, superwizja” (3h)</p>	<p>Wykład „Tworzenie IPET czyli analiza orzeczenia, wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia, sformułowanie jego potrzeb, określenie form, sposobów i metod pracy z uczniem, opracowanie harmonogramu.” (4h)  KI „pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych – dla rodziców i nauczycieli” (2h)</p>	<p>Warsztaty „Praca z zespołem nauczycielskim i konkretnym uczniem, w tym opracowanie IPET, wsparcie przy realizacji zaplanowanych działań, w tym zajęć specjalistycznych, konsultacji dla ucznia i jego rodziców, superwizja.” (4h)</p>	<p>KG „ Monitorowanie zaplanowanych działań - dyrektora, zespołu nauczycieli, specjalistów pracujących z uczniem” (3h)</p>



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

1 placówka: 4 h wykładów 4 h warsztatów 3 h KG 2 h KI		<b>Oferta Nr 6: Oferta edukacyjna drogą do właściwej realizacji podstawy programowej</b>				
		Zadania/planowane terminy				
		<b>XI</b>	<b>XII</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
27	Przedszkole Publiczne Nr 5, ul. Boh. Monte Cassino 1, 49-300 Brzeg	Wykład „Podstawa programowa nauczania przedszkolnego. Jak dokumentować jej realizację”	KI (2h)	KG (3h)	Warsztaty „Jak wygląda program autorski, zasady jego konstruowania” (3h)  KI „Tworzenie projektu autorskiego programu nauczania przedszkolnego dla placówki” (2h)	Warsztaty „Tworzenie projektu autorskiego programu nauczania przedszkolnego dla placówki” (4h)  KG „Wypracowanie dokumentacji pedagogicznej” (3h)



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

**Katalog sieci współpracy i samokształcenia,  
wypracowany w ramach projektu System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym  
kompleksowym wspomaganii szkół (wybór sieci w powiecie brzeskim)**

- 1. Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły**
2. Budowa spójności edukacyjnej (na poziomie powiatu)
3. Zadania dyrektora w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole
4. Pozapedagogiczne obowiązki dyrektora szkoły
5. Edukacja filmowa na lekcjach języka polskiego
- 6. Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania**
- 7. Doświadczenia i eksperymenty na zajęciach przedmiotów przyrodniczych**
8. Wycieczka jako forma organizacyjna nauczania przedmiotów przyrodniczych
9. Matematyka w edukacji wczesnoszkolnej
10. Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki?
11. Praca ze źródłem historycznym
12. Praca z uczniem młodszym – jak skutecznie i efektywnie pracować w grupie sześciolatków i siedmiolatków
13. Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów?
14. Praca z uczniem zdolnym na zajęciach koła naukowego
15. Jak budować własny program nauczania?
16. Promocja i budowanie wizerunku placówki
- 17. Nauczyciele pracują zespołowo – „Wspieranie pracy nauczycieli języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej”**
18. Jak radzić sobie ze szkolną absencją – bezpieczeństwo w szkole
19. Praca z nowoczesnymi technologiami TiK (rok I) – bezpieczny Internet
20. Praca z nowoczesnymi technologiami TiK (rok II) – bezpieczny Internet



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

Współpraca w ramach aktywnie tworzonej sieci kontaktów, zwana również sieciowaniem staje się coraz bardziej powszechna. Sieciowanie to nawiązywanie i podtrzymywanie relacji z innymi w celu pozyskiwania informacji oraz wzajemnego wspierania się. Jest to proces wymiany informacji, doświadczenia, zasobów i wzajemnego poparcia dzięki korzystnej sieci wzajemnych kontaktów. Tworzenie łączących szkoły sieci to innowacyjna metoda wspierająca wymianę doświadczeń i dobrych praktyk pomiędzy nimi. Przed dyrektorami szkół i nauczycielami otwierają się nowe możliwości pozyskiwania potrzebnej im wiedzy i pomocy w radzeniu sobie z codziennymi wyzwaniami. Dzięki zastosowaniu metody sieciowania w edukacji, ułatwiona jest wymiana doświadczeń między uczestnikami; analiza dobrych praktyk stosowanych przez uczestników; pozyskiwanie metodycznego i merytorycznego wsparcia ekspertów; poszerzanie kompetencji uczestników; tworzenie nowych rozwiązań na potrzeby szkół uczestniczących w sieci; nawiązywanie kontaktów i współpracy pomiędzy szkołami.

Sieci współpracy i samokształcenia to również przestrzeń, w której uczestnicy mogą otrzymać dostosowaną do swoich potrzeb wiedzę. Połączenie wymiany doświadczeń oraz wiedzy wnoszonej przez ekspertów bywa często inspiracją dla tworzenia nowych rozwiązań, nie stosowanych dotychczas przez żadnego z uczestników spotkania. Istotną rolę sieci może być zaangażowanie jej uczestników w opracowanie własnych, autorskich propozycji, i podejmowanie inicjatyw, które zostaną w pierwszej kolejności przetestowane w tworzących sieć szkołach, a być może będą również popularyzowane poza nimi. Wspólne wypracowywanie i wdrażanie nowych rozwiązań, a także dzielenie się doświadczeniami w trakcie tego procesu, może okazać się bardzo wzmacniające i mobilizujące – w wystarczającym stopniu, by utrzymać motywację do doprowadzenia podjętych inicjatyw do końca, mimo pojawiających się przeszkód. Wymienione powyżej działania będą podejmowane w stałym gronie współpracujących ze sobą osób, dając im możliwość poznania siebie nawzajem i szkół, które reprezentują. Zwiększa to prawdopodobieństwo nawiązania trwałych kontaktów i podejmowania przez szkoły wspólnych przedsięwzięć – w tym również takich, które wykraczają poza formalne granice projektu i obszar tematyczny sieci. Opisane powyżej cele sieci współpracy i samokształcenia podsumowuje poniższa tabela.



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

## HARMONOGRAM SPOTKAŃ W RAMACH POSZCZEGÓLNYCH SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA

Temat sieci: <b>Wspieranie nauczycieli języków obcych w nauczaniu wczesnoszkolnym</b> Liczba uczestników: 16			
Lp.	Forma spotkania	Data spotkania	Zakres tematyczny
1	Wykład z zakresu metod pracy	Luty 2015r.	„A może spróbujemy inaczej? Niestandardowe metody nauczania w służbie języków obcych”
2	Warsztaty z zakresu metod pracy	1. Listopad 2014r. 2. Marzec 2015r.	1. „Grupy mieszane nie takie straszne!” 2. „Coś starego i coś nowego, czyli: odświeżamy i wzbogacamy nasze metody pracy”



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

3	Konsultacje z zakresu metod pracy	1. Grudzień 2014 2. Kwiecień 2015r.	1. „Indywidualizacja oraz wspieranie w obrębie zajęć języka obcego” 2. „Internet oraz tablica interaktywna na zajęciach języka obcego”
<b>Temat sieci: Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania</b> <b>Liczba uczestników: 22</b>			
Lp.	Forma spotkania	Data spotkania	Zakres tematyczny
1	Wykład z zakresu metod pracy	Styczeń 2015r.	„Nowe spojrzenie na lektury szkolne”
2	Warsztaty z zakresu metod pracy	1. Listopad 2014r. 2. Marzec 2015r.	1. „Wykorzystanie Internetu do promocji czytelnictwa wśród uczniów” 2. „Wykorzystanie multimediiów dla wzbogacania i uatrakcyjniania zajęć”



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

3	Konsultacje z zakresu metod pracy	Kwiecień 2015r	„Przykłady dobrych praktyk”
<b>Temat sieci: Doświadczenie i eksperymenty na zajęciach przedmiotów matematyczno-przyrodniczych</b> <b>Liczba uczestników: 22</b>			
Lp.	Data spotkania	Forma spotkania	Zakres tematyczny
1	Wykład z zakresu metod pracy	Luty 2015r.	„Wykorzystanie technik multimedialnych w doświadczeniach”
2	Warsztaty z zakresu metod pracy	Listopad 2014r. Marzec 2015r.	1. „Pokazy doświadczeń modelowych z wodą przy użyciu materiałów i przedmiotów codziennego użytku” 2. Gra terenowa





*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

3	Konsultacje grupowe na temat metod pracy	Grudzień 2014r. Kwiecień 2015r.	1. „Doświadczenie czy eksperyment jako przykład projektu edukacyjnego” 2. „Matematyka doświadczalna i eksperymentalna”
<b>Temat sieci: Rola dyrektorów w promocji i budowaniu wizerunku szkoły</b> <b>Liczba uczestników: 27</b>			
LP.	Forma spotkania	Data spotkania	Zakres tematyczny
1	Wykład	Listopad 2014r.	„Akcje promocyjne w placówce oświatowej – przykłady organizacji”
2	Warsztaty z zakresu metod pracy	Grudzień 2014r. Luty 2015r.	1. „Budowanie dobrych relacji wewnątrz szkoły – dyrektor jako lider i przywódca” 2. „Self Selling – czyli: stwórz swój zawodowy autoportret”



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

3	Konsultacje grupowe z zakresu kształtowania wizerunku dyrektora i metod promocji	Marzec 2015r.  Kwiecień 2015r.	1. „Forum pomysłów z zakresu: Jak kształtować wizerunek dyrektora”  2. „Znajomość przez dyrektora prawa oświatowego w aspekcie skutecznej komunikacji interpersonalnej z różnym klientem oraz w budowaniu wizerunku kompetentnego dyrektora”
---	--	--------------------------------------	--



*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

## **Źródło pozyskiwania ekspertów**

Eksperci zostali wyłonieni w drodze przetargu zgodnie z ustawą Prawo o zamówieniach publicznych. Najkorzystniejszą ofertę w zakresie szkoleń złożyła firma szkoleniowa **Regionalne Centrum Rozwoju Edukacji w Opolu**, która zapewni ekspertów będących specjalistami w zakresach tematycznych poszczególnych RPW. RCRE w Opolu zobowiązuje się do:

1. opracowania programu szkolenia zgodnie z tematyką szkoleń
2. opracowanie materiałów szkoleniowych poglądowych i merytorycznych oraz przekazanie ich uczestnikom szkoleń
3. przygotowanie harmonogramu szkoleniowego zgodnie z programem szkoleń ustalonych z SORE lub Koordynatorem Sieci
4. przeprowadzenie szkolenia w oparciu o własną kadrę szkoleniową, spełniającą warunki kwalifikacyjne i doświadczenie
5. prowadzenie ewidencji szkoleń
6. prowadzenie dokumentacji szkoleń i przekazanie jej po zakończeniu szkoleń Zamawiającemu (w tym: listy obecności, opracowanie zbiorcze dla każdej placówki, ewaluacje końcowe)
7. wydanie uczestnikom zaświadczeń potwierdzających uczestnictwo w szkoleniu do 15 maja 2015r.
8. przeprowadzenie szkoleń zgodnie z zasadami promocji projektów realizowanych w ramach POKL

Celem szkoleń jest doskonalenie kompetencji nauczycieli i dyrektorów w terminie od 15.X.2014r. – 15.V.2015r.