



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

RAPORT Z REALIZACJI

POWIATOWEGO PROGRAMU WSPOMAGANIA W POWIECIE BRZESKIM

grudzień 2013- lipiec 2015

Opracowanie powstało na potrzeby Projektu

„Brzeski Program Wspomagania Rozwoju Szkół i Przedszkoli”

realizowanego w ramach projektu Ośrodka Rozwoju Edukacji

*„System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganiu szkół”
współfinansowanego w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

Priorytet III POKL Wysoka jakość systemu oświaty

Działanie 3.5. Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Przystąpienie do realizacji projektu w 2013 roku, było odpowiedzią na zapotrzebowanie przedszkoli i szkół z terenu Powiatu Brzeskiego w zakresie oczekiwanego wsparcia. Dyrektorzy i nauczyciele w obliczu reform programowych, nowego nadzoru pedagogicznego opartego o nowe narzędzia ewaluacji czy wyzwań związanych z wykorzystaniem nowoczesnej technologii w nauczaniu, potrzebowali zewnętrznych partnerów. Nowy, proponowany system doskonalenia nauczycieli, rekomendowany przez ekspertów Ośrodka Rozwoju Edukacji, był odpowiedzią na dzisiejsze problemy szkół i przedszkoli, dlatego podjęto wysiłek wdrożenia nowego systemu. Projekt okazał się dużym wyzwaniem organizacyjnym i merytorycznym. Realizacja podejmowanych zadań była możliwa dzięki otwartości i przychylności dyrektorów placówek i aktywnej postawy nauczycieli szkół i przedszkoli biorących udział w projekcie.

Celem Programu była:

- Poprawa spójności programów doskonalenia nauczycieli z potrzebami szkół/przedszkoli poprzez wdrożenie rocznych planów wspomagania szkoły/przedszkola z terenu powiatu brzeskiego
- Podniesienie kompetencji dyrektorów szkół/przedszkoli z terenu powiatu brzeskiego, które przystąpiły do Projektu, w zakresie przeprowadzenia diagnozy potrzeb szkoły/przedszkola w obszarze doskonalenia nauczycieli i zastosowania wniosków z przeprowadzonej ewaluacji procesu doskonalenia
- Podniesienie jakości współpracy dyrektorów szkół/przedszkoli i nauczycieli w powiecie brzeskim poprzez organizację sieci współpracy i samokształcenia
- Poprawa zdolności planowania i projektowania procesu doskonalenia w powiecie brzeskim.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Program zakładał współpracę placówek uczestniczących w Projekcie ze Szkolnymi Organizatorami Rozwoju Edukacji (SORE). W powiecie brzeskim powołano trzech takich specjalistów. Każdy z nich wspierał w rozwoju 9 placówek. Podczas spotkań z dyrekcją i nauczycielami, SORE przeprowadzali diagnozę potrzeb rozwojowych placówek oraz wspólnie z nauczycielami przygotowywali roczne plany wspomagania (RPW). Następnie SORE wspierali dyrektorów i nauczycieli w realizacji RPW – w latach 2013/14 i 2014/15. Realizacja RPW, polegała na przeprowadzeniu cyklu szkoleń, warsztatów oraz konsultacji indywidualnych i grupowych w placówkach, prowadzonych przez ekspertów zewnętrznych.

Zadaniem ekspertów było przeprowadzenie szkoleń zgodnie z tematami wynikającymi ze zdiagnozowanych potrzeb placówki. Szkolenia zostały zorganizowane w formie wykładów oraz warsztatów. Uzupelnieniem szkoleń, były konsultacje grupowe i indywidualne prowadzone przez SORE i ekspertów. Były one pomocne we wprowadzaniu w praktykę edukacyjną nabytych przez nauczycieli kompetencji i umiejętności.

Nauczyciele ze szkół uczestniczących w Projekcie, wzięli także udział w pracach czterech sieci współpracy i samokształcenia, koordynowanych przez specjalnie powołanych w tym celu Koordynatorów sieci. SORE oraz koordynatorzy sieci współpracy i samokształcenia ściśle współpracowali podczas realizacji swych zadań z koordynatorem Projektu.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Beneficjenci projektu

nauczyciele – 618 (w tym 27 dyrektorów)

(492 kobiety i 126 mężczyzn)

PRZEDSZKOLA - 4

1. Przedszkole Publiczne Nr 5, ul. Boh. Monte Cassino 1, 49-300 Brzeg
2. Przedszkole Publiczne N 10, ul. Makarskiego 5, 49-300 Brzeg
3. Przedszkole Publiczne Nr 1 Lewin Brzeski, ul. Aleja Wojska Polskiego 13, 49-340 Lewin Brzeski
4. Przedszkole Publiczne Nr 2 w Lewinie Brzeskim, ul. Narutowicza 2, 49-340 Lewin Brzeski

SZKOŁY PODSTAWOWE - 10

5. Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 3, ul. Kamienna 2, 49-300 Brzeg
6. Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 5, ul. Robotnicza 22, 49-300 Brzeg
7. Publiczna Szkoła Podstawowa w Jankowicach Wielkich, Jankowice Wielkie 15, 49-332 Olszanka
8. Publiczna Szkoła Podstawowa w Kopicach, Kopice 32, 49-200 Grodków
9. Publiczna Szkoła Podstawowa w Lipowej, ul. Lipowa 79, 49-200 Grodków



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

10. Publiczna Szkoła Podstawowa w Skorogoszczy, ul. Opolska 6, 49-345 Skorogoszcz
11. Publiczna Szkoła Podstawowa w Czepielowicach, Czepielowice 31, 49-314 Pisarzowice
12. Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 8 w Zespole Szkół Nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi w Brzegu, ul. Lompy1, 49-300 Brzeg
13. Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 3 w Grodkowie, ul. Morcinka 2, 49-200 Grodków
14. Publiczna Szkoła Podstawowa w Gnojnej, Gnojna 119, 49-200 Grodków

GIMNAZJA - 6

15. Publiczne Gimnazjum Nr 1, ul. Oławska 2, 49-300 Brzeg
16. Publiczne Gimnazjum Nr 3, ul. Bohaterów Monte Cassino 14, 49-300 Brzeg
17. Publiczne Gimnazjum w Olszance, Olszanka 94, 49-332 Olszanka
18. Publiczne Gimnazjum w Lewinie Brzeskim, ul. Zamkowa 3, 49 – 340 Lewin Brzeski
19. Publiczne Gimnazjum Nr 1 w Grodkowie, ul. Powstańców Śląskich 24, 49-200 Grodków
20. Publiczne Gimnazjum Nr 2 w Zespole Szkół Nr 1 z Oddziałami Sportowymi, ul. Poprzeczna 16, 49-300 Brzeg



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE - 7

21. Technikum Nr 1 w Zespole Szkół Zawodowych w Brzegu, ul. Słowiańska 18, 49-300 Brzeg
22. Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 3 w Zespole Szkół Budowlanych w Brzegu, ul. Kamienna 3, 49-300 Brzeg
23. Technikum Nr 2 w Zespole Szkół Ekonomicznych w Brzegu, ul. Jana Pawła II 28, 49-300 Brzeg
24. Technikum w Zespole Szkół Rolniczych CKP w Grodkowie, ul. Krakowska 20, 49-200 Grodków
25. Liceum Ogólnokształcące w Grodkowie, ul. Sienkiewicza 29, 49-200 Grodków
26. I Liceum Ogólnokształcące w Brzegu, ul. Armii Krajowej 7, 49-300 Brzeg
27. II Liceum Ogólnokształcące w Brzegu, ul. 1-ego Maja 7, 49-300 Brzeg



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Zrealizowane formy doskonalenia w placówkach w trakcie trwania całego projektu (lata 2013/14 i 2014/15)

216 godzin wykładów
324 godzin warsztatów
270 godzin konsultacji grupowych
216 godzin konsultacji indywidualnych

PODSUMOWANIE REALIZACJI ROCZNYCH PLANÓW WSPOMAGANIA

- W projekcie wzięto udział 618 nauczycieli szkół i przedszkoli w powiecie brzeskim.
- W ramach wspomaganie placówek oświatowych odbyło się 324 godzin warsztatów; 216 godzin wykładów, 270 godzin konsultacji grupowych i 216 godzin konsultacji indywidualnych.
- W pierwszym roku wsparcia - szkolenia prowadzone były przez **Centrum Szkoleniowo-Wydawnicze Book-Cafe z Krakowa**
- W drugim roku wsparcia - szkolenia prowadzone były przez placówkę doskonalenia - **Regionalne Centrum Rozwoju Edukacji w Opolu,**
- Wsparcia udzielali też pracownicy **Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Brzegu**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Szkolni Organizatorzy Rozwoju Edukacji

Szkolny organizator rozwoju edukacji - SORE - wspierał szkołę i dyrektora, towarzysząc oraz służąc pomocą na kolejnych etapach przygotowania i realizacji planu wspomagania. W trakcie trwania projektu SORE współpracował z dyrektorem i radą pedagogiczną w przeprowadzeniu diagnozy i konstruowaniu rocznego planu wspomagania. Odpowiadał za prawidłową organizację działań związanych z zewnętrznym wspomaganie; pozostawał w stałym kontakcie z dyrektorem i pracownikami zaangażowanymi w realizację rocznego planu wspomagania; wspierał nauczycieli w czasie wdrażania nowych umiejętności i wypracowanych procedur. Swoje działania realizował bezpośrednio w szkole, którą wspierał.

Szkolny Organizator Rozwoju Edukacji (SORE) – Anna Paziuk-Figura

1. I Liceum Ogólnokształcące w Brzegu
2. Publiczne Gimnazjum Nr 1 w Brzegu
3. Publiczne Gimnazjum Nr 2 w Brzegu
4. Przedszkole Publiczne Nr 5 w Brzegu
5. Przedszkole Publiczne Nr 10 w Brzegu
6. Publiczna Szkoła Podstawowa w Czepielowicach
7. Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 3 w Brzegu
8. Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 3 w Brzegu
9. Technikum Nr 1 w Brzegu



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Szkolny Organizator Rozwoju Edukacji (SORE) – Elżbieta Jurkowska

1. Przedszkole Publiczne Nr 1 Lewin Brzeski, ul. Aleja Wojska Polskiego 13, 49-340 Lewin Brzeski
2. Przedszkole Publiczne Nr 2 w Lewinie Brzeskim, ul. Narutowicza 2, 49-340 Lewin Brzeski
3. Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 5, ul. Robotnicza 22, 49-300 Brzeg
4. Publiczna Szkoła Podstawowa w Skorogoszczu, ul. Opolska 6, 49-345 Skorogoszcz
5. Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 8 w Zespole Szkół Nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi w Brzegu, ul. Lompy 1, 49-300 Brzeg
6. Publiczne Gimnazjum Nr 3, ul. Bohaterów Monte Cassino 14, 49-300 Brzeg
7. Publiczne Gimnazjum w Lewinie Brzeskim, ul. Zamkowa 3, 49 – 340 Lewin Brzeski
8. Technikum Nr 2 w Zespole Szkół Ekonomicznych w Brzegu, ul. Jana Pawła II 28, 49-300 Brzeg
9. II Liceum Ogólnokształcące w Brzegu, ul. 1-ego Maja 7, 49-300 Brzeg

Szkolny Organizator Rozwoju Edukacji (SORE) – Agnieszka Sobów

1. Publiczna Szkoła Podstawowa w Jankowicach Wielkich
2. Publiczna Szkoła Podstawowa w Kopicach
3. Publiczna Szkoła Podstawowa w Lipowej
4. Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 3 w Grodkowie
5. Publiczna Szkoła Podstawowa w Gnojnej
6. Publiczne Gimnazjum w Olszance
7. Liceum Ogólnokształcące w Grodkowie



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

8. Publiczne Gimnazjum Nr 1 w Grodkowie
9. Technikum w Zespole Szkół Rolniczych CKP w Grodkowie

Działania podejmowane w czasie trwania całego projektu

- Spotkania SORE z Dyrektorami placówek
- Diagnoza potrzeb placówek z udziałem SORE
- Tworzenie Zespołów Zadaniowych
- Przeprowadzanie warsztatów diagnostyczno-rozwojowych
- Prace nad tworzeniem RPW
- Wsparcie nauczycieli w wypracowaniu RPW i harmonogramu ich realizacji
- Konsultacje indywidualne z SORE oraz ekspertami zewnętrznymi (spotkania coachingowe, indywidualne poradnictwo)
- Wykłady prowadzone przez ekspertów zewnętrznych
- Konsultacje grupowe prowadzone przez ekspertów zewnętrznych
- Konsultacje indywidualne prowadzone przez ekspertów zewnętrznych
- Warsztaty dla nauczycieli prowadzone przez ekspertów zewnętrznych
- Spotkania zespołów ds. ewaluacji
- Prace nad wynikami ewaluacji (zespoły ewaluacyjne) oraz sprawozdaniami (SORE)
- Prace zespołów ds. ewaluacji
- Opracowanie sprawozdań z realizacji RPW
- Przedstawienie przez SORE dyrektorowi szkoły sprawozdania z realizacji RPW
- Udział SORE w Radach Pedagogicznych
- Praca w zespole projektowym



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Obszary doskonalenia przygotowane przez ORE dla szkół uczestniczących w projekcie

1. Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?
2. Ocenianie kształtujące
3. Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki
4. Uczeń – aktywny uczestnik procesu uczenia się
5. Wykorzystanie EWD w ewaluacji wewnętrznej szkoły
6. Oferta edukacyjna drogą do właściwej realizacji podstawy programowej
7. Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła
8. Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?
9. Budowa koncepcji pracy szkoły
10. Praca z uczniem młodszym
11. Praca z uczniem zdolnym
12. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
13. Wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych – bezpieczny Internet
14. Projekt edukacyjny w szkole
15. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym
16. Rodzice są partnerami szkoły
17. Nauczyciel 45+



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

18. Szkoła promuje wartość edukacji
19. Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkole
20. Efektywna organizacja pracy zespołów nauczycielskich
21. Współpraca nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych
22. Jak efektywnie wykorzystać wyposażenie i warunki lokalowe szkoły?
23. Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną?
24. Pierwszy/drugi rok pracy dyrektora szkoły

Wybór obszarów w powiecie brzeskim (lata 2013/14 i 2014/15)

- 1. Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny? (3 placówki)**
- 2. Ocenianie kształtujące (6 placówek)**
- 3. Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki (9 placówek)**
- 4. Uczeń – aktywny uczestnik procesu uczenia się (3 placówki)**
- 5. Wykorzystanie EWD w ewaluacji wewnętrznej szkoły (2 placówki)**
- 6. Oferta edukacyjna drogą do właściwej realizacji podstawy programowej (1 placówka)**
- 7. Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła (2 placówki)**
- 8. Postawy uczniowskie. Jak je kształtować? (1 placówka)**

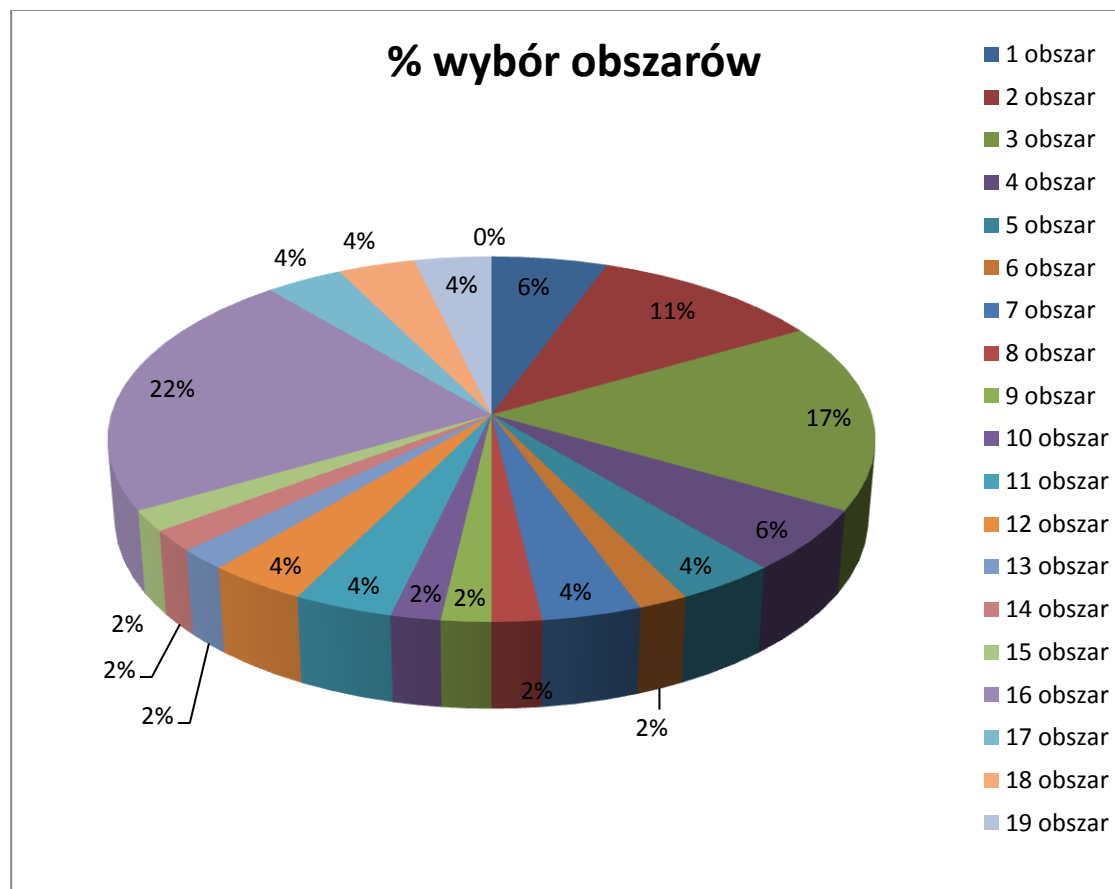


Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- 9. Budowa koncepcji pracy szkoły (1 placówka)**
- 10. Praca z uczniem młodszym (1 placówka)**
- 11. Praca z uczniem zdolnym (2 placówki)**
- 12. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (2 placówki)**
- 13. Projekt edukacyjny w szkole (1 placówka)**
- 14. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym (1 placówka)**
- 15. Rodzice są partnerami szkoły (1 placówka)**
- 16. Nauczyciel 45+ (12 placówek)**
- 17. Efektywna organizacja pracy zespołów nauczycielskich (2 placówki)**
- 18. Współpraca nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych (2 placówki)**
- 19. Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną? (2 placówki)**



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Jak wynika z niniejszego opracowania największym zainteresowaniem cieszył się obszar **„Nauczyciel 45+ (12 placówek)**, **„Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki” (9 placówek)** oraz **„Ocenianie kształtujące” (6 placówek)** -wybrało je najwięcej placówek. Analiza wyborów wskazuje na zróżnicowanie potrzeb związanych z doskonaleniem.

Zakres tematyczny wsparcia jakiego oczekiwali nauczyciele w ramach projektu,

Na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych szkół i przedszkoli ustalono, że nauczyciele w roku szkolnym 2014/2015 oczekują szkoleń z wymienionych poniżej tematów:

Obszar 1: Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny (oferę wybrały 3 szkoły)

1. „Procesy uczenia się i zdobywania wiedzy przez dziecko, sposoby osiągania sukcesów edukacyjnych” (wykład)
2. „Diagnozowanie mocnych i słabych stron ucznia” (wykłady)
3. „Rozwój emocjonalny, edukacyjny i psychospołeczny dziecka 3-letniego. Tworzenie narzędzi diagnozy dla nauczyciela” (warsztaty)
4. „Sposoby diagnozowania mocnych i słabych stron ucznia” (warsztaty)
5. „Metody pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych – uczeń autystyczny i z zespołem Aspergera” (warsztaty)



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

6. „Metody pracy z uczniem zdolnym, ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących” (warsztat)
7. „Dostosowanie procesu edukacyjnego do zdiagnozowanych mocnych i słabych stron ucznia” (warsztaty)
8. „Praca z uczniem zdolnym” (konsultacje indywidualne)
9. „Diagnozowanie mocnych i słabych stron ucznia” (konsultacje indywidualne)
10. „Praca z uczniem słabym i uczniem zdolnym” (konsultacje grupowe)
11. „Rozwój emocjonalny, edukacyjny i psychospołeczny dziecka 3-letniego. Tworzenie narzędzi diagnozy dla nauczyciela” (konsultacje grupowe)
12. „Rozwój emocjonalny, edukacyjny i psychospołeczny dziecka 4-letniego. Tworzenie narzędzi diagnozy dla nauczyciela” (konsultacje grupowe)
13. „Udzielanie informacji zwrotnej rodzicom i uczniom na temat postępów w nabywaniu wiedzy i umiejętności szkolnych” (konsultacje grupowe)
14. „Indywidualizacja procesu edukacji zgodnie z potrzebami ucznia. Cechy rozwojowe ucznia kl. I-III i IV-VI” (konsultacje grupowe)
15. „Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych” (konsultacje grupowe)

Obszar 2: Ocenianie kształtujące (ofertę wybrały 6 szkół)

1. „Ocenianie kształtujące” (wykład)
2. „Jak oceniać, aby motywować uczniów do nauki ” (wykład)
3. „Ocenianie kształtujące – podstawy. Przykłady konspektów zajęć z wykorzystaniem elementów oceniania kształtującego” (wykłady)



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

4. „Ocenianie kształtujące na przedmiotach humanistycznych i artystycznych, praktyczne przykłady/wskazówki dla nauczycieli” (warsztaty)
5. „Ocenianie kształtujące – podstawy. Przykłady konspektów zajęć z wykorzystaniem elementów oceniania kształtującego” (warsztaty)
6. „Jak oceniać, aby motywować uczniów do nauki ” (warsztaty)
7. „Ćwiczenia ilustrujące Ocenianie Kształtujące” (warsztaty)
8. „Ocenianie kształtujące na przedmiotach ścisłych, praktyczne przykłady/wskazówki dla nauczycieli” (warsztaty)
9. „Doskonalenie umiejętności oceniania kształtującego. Jak sprawdzić, jak zmierzyć, czy takie ocenianie jest poprawne?” (warsztaty)
10. „Ocenianie kształtujące, doskonalące umiejętności oceniania kształtującego” (konsultacje indywidualne)
11. „Wskazówki dotyczące prowadzenia zajęć z elementami oceniania kształtującego –dokumentacja nauczyciela” (konsultacje indywidualna)
12. „Informacja zwrotna w ocenianiu kształtującym” (konsultacje grupowe)
13. „Doskonalenie umiejętności oceniania kształtującego grup nauczycieli, wg.uczonych przedmiotów” (konsultacje grupowe)
14. „Tworzenie scenariuszy lekcji z uwzględnieniem oceniania kształtującego” (konsultacje grupowe)
15. „Doskonalenie umiejętności oceniania kształtującego. Jak sprawdzić, jak zmierzyć, czy takie ocenianie jest poprawne?” (konsultacje grupowe)
16. „Ocenianie kształtujące – podstawy. Przykłady konspektów zajęć z wykorzystaniem elementów oceniania kształtującego” (wykład)



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

17. „Ocenianie kształtujące i wspierające, z podaniem przykładów do pracy nauczycieli. Rola OK. Rola rodziców i uczniów w ocenianiu kształtującym.” (wykład)
18. „Jak oceniać, aby motywować uczniów do nauki - metody motywujące do nauki” (warsztaty)
19. „Wypracowanie modelu oceniania kształtującego, podanie przykładów do pracy nauczycieli, wypracowanie procedury dla nauczycieli.” (warsztaty)

Obszar 3: Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki (ofertę wybrały 9 szkół)

1. „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki” (wykład)
2. „Motywujące metody i techniki pracy z uczniem” (wykład)
3. „Style uczenia się i metody ich identyfikacji” (wykład)
4. „Techniki uczenia się i metody zapamiętywania w samodzielnej pracy ucznia w domu”(warsztaty)
5. „Aktywizujące metody pracy z uczniem na lekcji, metody pracy w grupie, parze, indywidualnie, aktywizujące odpytywanie” (warsztaty)
6. „Opracowanie katalogu metod aktywizujących i motywujących uczniów do nauki” (warsztaty)
7. „Stosowanie nowoczesnych technik uczenia się i metod motywujących do nauki” (warsztaty)
8. „Wypracowania skutecznych metod oddziaływania na ucznia, by stał się aktywnym uczestnikiem procesu edukacyjnego” (warsztaty)
9. „Sposoby uczenia się w domu: jak uczniowie powinni uczyć się w domu – mnemotechniki” (warsztaty)
10. „Opracowanie ankiety dla uczniów dotyczącej motywacji” (konsultacje grupowe)
11. „Sposoby uczenia się w domu: jak uczniowie powinni uczyć się w domu – mnemotechniki” (konsultacje grupowe)
12. „Aktywizujące metody pracy z uczniem na lekcji, metody pracy w grupie, parze, indywidualnie, aktywizujące



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- odpytywanie" (konsultacje grupowe)
13. „Rozwiązywanie bieżących trudności związanych z wdrażaniem nowych umiejętności" (konsultacje grupowe)
 14. „Ocenianie motywujące jako czynnik zwiększający zaangażowanie ucznia w proces edukacji" (konsultacje grupowe)
 15. „Stosowanie technik nauczania i metod motywujących do nauki" (konsultacje indywidualne)
 16. „Umiejętności doboru czynników motywujących w zależności od zespołu klasowego i ucznia" (konsultacje indywidualne)
 17. „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki" (wykład)
 18. „Stosowanie nowoczesnych technik uczenia i metody motywujące do nauki" (warsztaty)
 19. „Metody motywujące uczniów do nauki" (warsztaty)
 20. „Techniki i metody aktywizujące ucznia do pracy, metody podnoszenia motywacji uczniów. Wyposażenie nauczycieli w umiejętności aktywizowania ucznia" (warsztaty)
 21. „Wypracowania skutecznych metod oddziaływania na ucznia, by stał się aktywnym uczestnikiem procesu edukacyjnego" (warsztaty)

Obszar 4: Uczeń (przedszkolak) – aktywny uczestnik procesu uczenia się (ofertę wybrała 1 szkoła, 2 przedszkola)

1. „Refleksja nad uczestnictwem przedszkolaków (uczniów)w planowaniu, organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych prowadzonych w przedszkolu/sali (klasie)oraz opracowanie planu działania służącego zaangażowaniu dzieci do uczestnictwa w doskonaleniu procesów edukacyjnych" (wykład)
2. „Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie technik uczenia się i zapamiętywania. Organizacja planu zajęć



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- sprzyjającego uczeniu się, organizacja przestrzeni w sali (klasie), dobór i wykorzystanie metod pracy sprzyjających uczeniu się” (warsztaty)
3. „Wypracowanie przedszkolnego katalogu sposobów motywowania przedszkolaków oraz aktywnych metod nauczania, pokaz dobrych praktyk” (warsztaty)
 4. „Dobór i wykorzystanie metod pracy sprzyjających uczeniu się” (konsultacje indywidualne)
 5. „Planowanie, monitorowanie, krytyczna ocena zaplanowanych działań” (konsultacje indywidualne)
 6. „Wypracowanie przedszkolnego (szkolnego) katalogu sposobów motywowania przedszkolaków(uczniów) oraz aktywnych metod nauczania, pokaz dobrych praktyk” (konsultacje grupowe)
 7. „Poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie technik nauczania oraz metod aktywizujących i sposobów sukcesywnego wdrażania ich do praktyki przedszkola (szkoły)” (konsultacje grupowe)

Obszar 5: Wykorzystanie EWD w ewaluacji wewnętrznej szkoły (oferę wybrała 2 szkoły)

1. „Diagnoza ewaluacji wewnętrznej szkoły, ustalenie zakresu wykorzystywania w niej EWD. Możliwości wykorzystania EWD w pracy szkoły. Utworzenie zespołu ds. EWD i określenie jego zadań. Wypracowanie projektu ewaluacji wewnętrznej z wykorzystaniem EWD” (wykład)
2. „Co oznacza wynik egzaminu i jak interpretować wynik ucznia i szkoły? Różnorodne metody analizy wyników egzaminów zewnętrznych. Analiza ilościowa egzaminu” (warsztaty)
3. „Techniki obliczeniowe EWD. Praca z kalkulatorem EWD. Nabycie umiejętności interpretacji wskaźników EWD. Pomoc w przeprowadzeniu ewaluacji wewnętrznej szkoły” (warsztaty)
4. „Analiza jakościowa w aspekcie kontekstowym. Porównanie wyników uczniów z ocenami końcowo rocznymi” (konsultacje indywidualne)



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

5. „Techniki obliczeniowe EWD. Praca z kalkulatorem EWD” (konsultacje indywidualne)
6. „Analiza jakościowa w aspekcie kontekstowym. Porównanie wyników uczniów z ocenami końcowo rocznymi” (konsultacje grupowe)
7. „Wykorzystanie wyników EWD w pracy i planowaniu pracy całej szkoły. Wypracowanie raportu ewaluacji wewnętrznej” (konsultacje grupowe)
8. „Przypomnienie zasad EWD i podział zadań pomiędzy nauczycieli” (wykład)
9. „Praca zespołów przedmiotowych (poloniści, nauczyciele przedmiotów ścisłych)” (warsztaty)

Obszar 6: Oferta edukacyjna drogą do właściwej realizacji podstawy programowej (oferę wybrała 1 szkoła)

1. „Podstawa programowa nauczania przedszkolnego, jak dokumentować jej realizację” (wykład)
2. „Jak wygląda program autorski, zasady jego konstruowania” (warsztaty)
3. „Tworzenie projektu autorskiego programu nauczania przedszkolnego dla placówki” (warsztaty)
4. Tworzenie projektu autorskiego programu nauczania przedszkolnego dla placówki (konsultacje indywidualne)
5. „Wypracowanie dokumentacji pedagogicznej” (konsultacje grupowe)

Obszar 7: Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła (oferę wybrała 2 szkoły)

1. „Sposoby reagowania na trudne sytuacje wychowawcze, podejmowanie skutecznych interwencji wychowawczych” (wykład)



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

2. „Komunikacja interpersonalna z uwzględnieniem komunikowania rodzicom informacji o postawach uczniów i skutecznego przekonywania rodziców o ich współodpowiedzialności za wychowanie dziecka” (warsztaty)
3. „Budowanie autorytetu nauczyciela” (warsztaty)
4. „Nauczyciel wobec trudnych zachowań uczniów”- sposoby reagowania na konkretne, niewłaściwe i niepożądane zachowania uczniów” (konsultacje indywidualne)
5. „Wypracowywanie narzędzi potrzebnych do pracy wychowawczej- ankietą, kwestionariusz” (konsultacje grupowe)
6. „Właściwe relacje z dorastającymi dziećmi” (konsultacje indywidualne)
7. „ Metody pracy z grupą klasową” (konsultacje grupowe)
8. „Praca w zespołach wychowawczych z wykorzystaniem metody warsztatowej oraz metody analizy indywidualnych przypadków” (wykład)
9. „Umiejętności miękkie wychowawców- rozpoznawanie uczuć, radzenie sobie ze złością; komunikacja; rozwiązywanie konfliktów.” (warsztaty)

Obszar 8: Postawy uczniowskie. Jak je kształtować? (oferę wybrała 1 szkoła)

1. „Charakterystyka postaw uczniowskich - wpływ postaw nauczycieli na postawy i zachowania uczniów” (wykład)
2. „Jak zdiagnozować system wartości i postawy uczniów?” (warsztaty)
3. „Praktyczne metody pracy służące kształtowaniu postaw uczniowskich” (warsztaty)
4. „Rozwiązywanie konfliktów w klasie/szkole” (konsultacje indywidualne)



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

5. „Nauczyciel wobec trudnych zachowań uczniów- zmiana agresywnych i przemocowych młodzieży na pożądane i społecznie akceptowane” (konsultacje grupowe)
6. „Wypracowanie w grupach narzędzi służących kształtowaniu postaw uczniowskich” (konsultacje grupowe)

Obszar 9: Budowa koncepcji pracy szkoły (oferę wybrała 1 szkoła)

1. „Jak diagnozować potrzeby szkoły oraz jak budować na ich podstawie koncepcję pracy szkoły?” (wykład)
2. „Zagadnienia, które należy uwzględnić w koncepcji pracy szkoły” (warsztaty)

Obszar 10: Praca z uczniem młodszym (oferę wybrała 1 szkoła)

1. „Aktywne metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej” (wykład)
2. „Diagnozowanie umiejętności matematycznych i językowych uczniów klasy I (klasy III)” (warsztaty)
3. „Wczesne wspomaganie uczniów z trudnościami w nauce” (warsztaty)
4. „Cyberprzemoc” (konsultacje indywidualne)
5. „Umiejętności doboru czynników motywujących w zależności od zespołu klasowego i ucznia” (konsultacje indywidualne)
6. „Dostępne na rynku wydawniczym podręczniki oraz opanowanie umiejętności analizowania ich pod kątem stopnia i sposobu realizacji treści z podstawy programowej” (konsultacje grupowe)
7. „Metody i formy pracy z uwzględnieniem różnicowania poziomu kształcenia” (konsultacje grupowe)



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Obszar 11: Praca z uczniem zdolnym (ofertę wybrała 2 szkoły)

1. „Budowanie Szkolnego Systemu Wspierania Zdolności” (wykład)
2. „Charakterystyka oraz narzędzia diagnostyczne ucznia szczególnie uzdolnionego”(warsztaty)
3. „Efektywna realizacja PDW ‘ ‘ (warsztaty)
4. „Jak pracować z uczniem zdolnym?”(konsultacje indywidualne)
5. „ Budowanie Planu Działań Wspierających” (konsultacje indywidualne)
6. „Monitorowanie działań nauczycieli, rodziców, pedagoga w zakresie pracy z uczniem zdolnym” (konsultacje grupowe)
7. „Wzbogacanie warsztatu metodycznego nauczyciela- wspierane uczniów w zrównoważonym rozwoju” (konsultacje grupowe)
8. „Rozpoznawanie uzdolnień i wspieranie ucznia zdolnego” (wykład)
9. „Planowanie i monitorowanie efektywnych działań n-li w zakresie pracy z uczniem zdolnym” (warsztaty)

Obszar 12: Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (ofertę wybrała 2 szkoły)

1. „Tworzenie IPET czyli analiza orzeczenia; wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia; sformułowanie jego potrzeb, określenie form, sposobów i metod pracy z uczniem; opracowanie harmonogramu.” (wykład)
2. „Zasady pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym zakres i sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do aktualnych możliwości psychofizycznych ucznia, metodologia”(warsztaty)



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

3. „Praca z zespołem nauczycielskim i konkretnym uczniem, w tym opracowanie IPET, wsparcie przy realizacji zaplanowanych działań, w tym zajęć specjalistycznych, konsultacji dla ucznia i jego rodziców, superwizja” (warsztaty)
4. „Zakres i sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do aktualnych możliwości psychofizycznych ucznia, metodologia.” (konsultacje indywidualne)
5. „Praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych – dla rodziców i nauczycieli” (konsultacje indywidualne)
6. „Praca z zespołem nauczycielskim i konkretnym uczniem, w tym opracowanie IPET, wsparcie przy realizacji zaplanowanych działań, w tym zajęć specjalistycznych, konsultacji dla ucznia i jego rodziców, superwizja” (konsultacje grupowe)
7. „Monitorowanie zaplanowanych działań- dyrektora, zespołu n-li, specjalistów pracujących z uczniem” (konsultacje grupowe)
8. „Zasady pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym zakres i sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do aktualnych możliwości psychofizycznych ucznia, metodologia.” (wykład)
9. „Tworzenie IPET, analiza orzeczenia, wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia, sformułowanie jego potrzeb, określenie form, sposobów i metod pracy z uczniem, opracowanie harmonogramu.” (warsztaty)



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Obszar 13: Projekt edukacyjny w szkole (ofertę wybrała 1 szkoła)

1. „Projekt jako metoda przydatna w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym przy realizacji podstawy programowej.” (wykład)
2. „Stosowanie metody projektu w wychowaniu przedszkolnym. Konstruowanie przykładowego projektu edukacyjnego.” (warsztaty).

Obszar 14: Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym (ofertę wybrała 1 szkoła)

1. „Umiejętności nawiązywania współpracy z instytucjami, pisanie pism przewodnich, pierwsza rozmowa, tworzenie ankiety dla rodziców-rozpoznawanie potrzeb.” (wykład)
2. „Konstruowanie planu długoterminowej współpracy z instytucjami.” (warsztaty)

Obszar 15: Rodzice są partnerami szkoły (ofertę wybrała 1 szkoła)

1. „Jak skutecznie współpracować z rodzicami . Jak zaplanować i zrealizować współpracę?” (wykład)
2. „Prawne aspekty funkcjonowania Rady Rodziców oraz jak opracować i wdrożyć zasady efektywnej współpracy z nauczycielami, uczniami i dyrekcją szkoły.” (warsztaty)



Obszar 16: Nauczyciel 45 + (ofertę wybrało 12 szkół)

1. „Zjawisko wypalenia zawodowego oraz sposoby przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu” (wykład)
2. „Wzmocnienie kondycji psychofizycznej nauczycieli jako pomoc w profilaktyce zjawiska wypalenia zawodowego” (wykład)
3. „Wypalenie zawodowe i uprawnienia wynikające z problemów zdrowotnych nauczyciela” (wykład)
4. „Negocjacje. Skuteczne negocjacje z trudnym partnerem” (warsztaty)
5. „Budowanie programów rozwoju osobistego - dotyczących siły i odporności psychicznej, komunikacji interpersonalnej, asertywności i radzenia sobie ze stresem” (warsztaty)
6. „Radzenie sobie ze stresem, techniki relaksacyjne oraz zasoby radzenia sobie ze stresem” (warsztaty)
7. „Radzenie sobie ze stresem, warsztat technik relaksacyjnych oraz profilaktyka wypalenia zawodowego” (warsztat)
8. „Sposoby radzenia sobie ze stresem na lekcji, sposoby opanowania emocji na lekcji, sposoby wyciszenia emocji możliwe do wykorzystania przez nauczycieli na lekcji” (warsztaty)
9. „Radzenie sobie w trudnych sytuacjach, wypalenie zawodowe” (konsultacje indywidualne)
10. „Nowoczesne technologie TIK w pracy z uczniem i pracy własnej nauczyciela” (konsultacje grupowe)
11. „Radzenie sobie ze stresem” (konsultacje indywidualne)
12. „Autorytet nauczyciela jako skuteczny instrument oddziaływań wychowawczych” (konsultacje grupowe)
13. „Praca z programem Exel, Power Point, korzystanie z zasobów Internetu. Praca z wykorzystaniem komputerów” (konsultacje grupowe)
14. „Emisja głosu i higiena głosu. Wypracowanie i stworzenie zasad pracy i higieny głosu” (konsultacje grupowe)
15. „Nowe sposoby komunikacji interpersonalnej z wykorzystaniem nowoczesnych technologii komputerowych”



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

(konsultacje grupowe)

16. „Zjawisko wypalenia zawodowego oraz sposoby przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu” (wykład)
17. „Wzmocnienie kondycji psychofizycznej nauczycieli jako pomoc w profilaktyce zjawiska wypalenia zawodowego” (wykład)
18. „Nowoczesne metody pracy, wykorzystanie TIK w pracy z uczniem i pracy własnej nauczyciela” (warsztaty)
19. „Budowanie programów rozwoju osobistego - dotyczących siły i odporności psychicznej, komunikacji interpersonalnej, asertywności i radzenia sobie ze stresem” (warsztaty)

Obszar 17: Efektywna organizacja pracy zespołów nauczycielskich (ofertę wybrały 2 szkoły)

1. „Zasady efektywnego funkcjonowania zespołu nauczycielskiego. Czynniki ułatwiające i utrudniające pracę w zespole. Działania, które podnoszą skuteczność pracy zespołu.” (wykład)
2. „Komunikacja interpersonalnej, radzenie sobie ze stresem w sytuacjach trudnych oraz budowanie pozytywnych relacji” (wykład)
3. „Doskonalenie umiejętności budowania zespołu. Skuteczna organizacja pracy zespołu. Wypracowanie procedury powoływania Zespołów Nauczycielskich.”(warsztaty)
4. „Wypracowanie procedury powoływania zespołów zadaniowych, ewaluowanie działań i dokumentowanie pracy zespołów.” (warsztaty)



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Obszar 18: Współpraca nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych (oferę wybrały 2 szkoły)

1. „Budowanie motywacji do pracy grupowej oraz kształtowanie odpowiedzialności za efekty pracy grupowej. Podział obowiązków i przydzielanie ról w pracy grupowej, rozwój kompetencji interpersonalnych.” (wykład)
2. „Techniki motywacyjne, integracja zespołu nauczycielskiego, wspólne planowanie działań - w oparciu o przykłady z praktyki nauczycielskiej.”- (wykład)
3. „Praca zespołowa nauczycieli – kompetencje, planowanie działań. Wypracowanie kwestionariusza ankiety do badania preferencji uczenia się uczniów klas IV-VI” (warsztaty)
4. „Komunikacja interpersonalna, konstruktywna krytyka, przyjmowanie informacji zwrotnej, elementy coachingu” (warsztaty)

Obszar 19: Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną? (oferę wybrały 2 szkoły)

1. „Ewaluacja - jej formy realizowania w edukacji, oraz funkcje w procesie rozwoju szkoły” (wykład)
2. „Metody, narzędzia i procedury przydatne w tworzeniu projektu ewaluacyjnego” (warsztaty)
3. „Umiejętności planowania działań na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zebranych opinii” (warsztaty)
4. „Metody, narzędzia i procedury przydatne w tworzeniu projektu ewaluacyjnego” (konsultacje indywidualne)
5. „Projekt ewaluacyjny w praktyce” (konsultacje indywidualne)
6. „Metody, narzędzia i procedury przydatne w tworzeniu projektu ewaluacyjnego” (konsultacje grupowe)
7. „Projekt ewaluacyjny w praktyce” (konsultacje grupowe)



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

8. „Umiejętności planowania działań na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zebranych opinii”
(konsultacje grupowe)

Analiza realizacji RPW na podstawie sprawozdań SORE (lata 2013/14 i 2014/15)

Po analizie sprawozdań z realizacji RPW opracowanych przez SORE oraz na podstawie analizy materiału badawczego okazało się, że wdrożenie zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli może pomóc w rozwoju szkół i placówek. Nauczyciele pozyskują fachową wiedzę od specjalistów i ekspertów. Realizacja RPW przyczyniła się do:

- wsparcia szkół i placówek w rozwiązywaniu konkretnych problemów i zaspokajaniu potrzeb placówki,
- podniesienia jakości pracy szkół i przedszkoli,
- integracji rady pedagogicznej.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

ANALIZA NAJWAŻNIEJSZYCH PYTAŃ ANKIETOWYCH

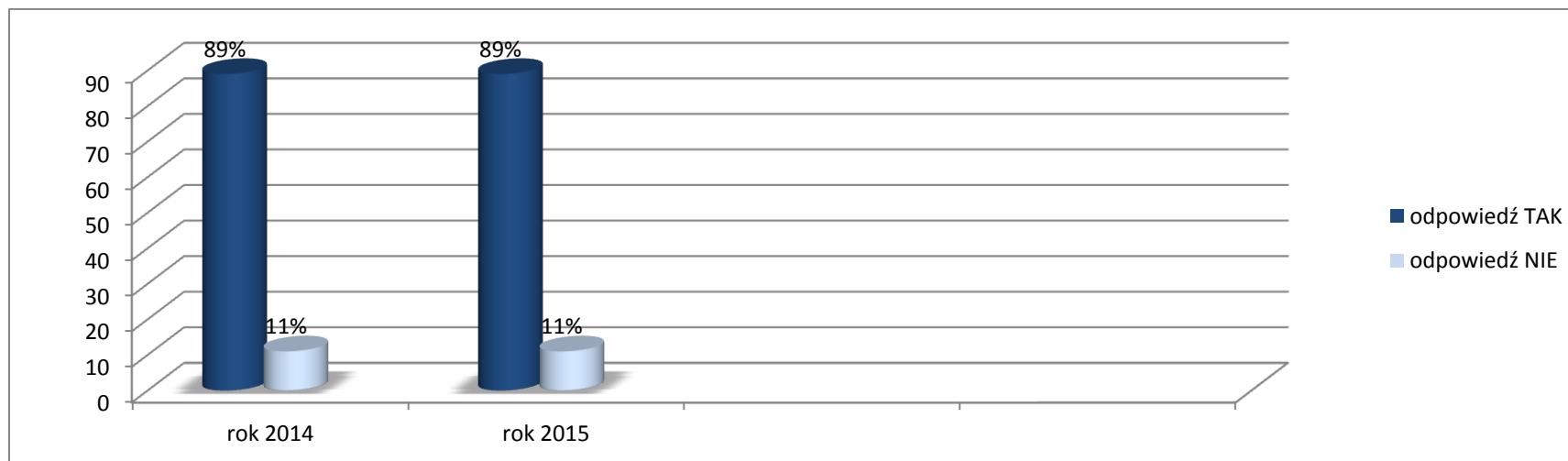
(wyniki ankiet oraz wnioski i porównania w poszczególnych obszarach wsparcia przedstawiają poniższe wykresy)

Ankieta ewaluacyjna dla Dyrektora - uczestnika projektu po realizacji RPW

1. Czy Pani/Pana zdaniem proponowane w realizowanym projekcie rozwiązania systemu doskonalenia nauczycieli są dobre?

TAK w roku 2014 i 2015 odpowiedziało tyle samo osób, co stanowiło 89% ankietowanych

NIE w roku 2014 i 2015 odpowiedziało tyle samo osób, co stanowiło 11% ankietowanych





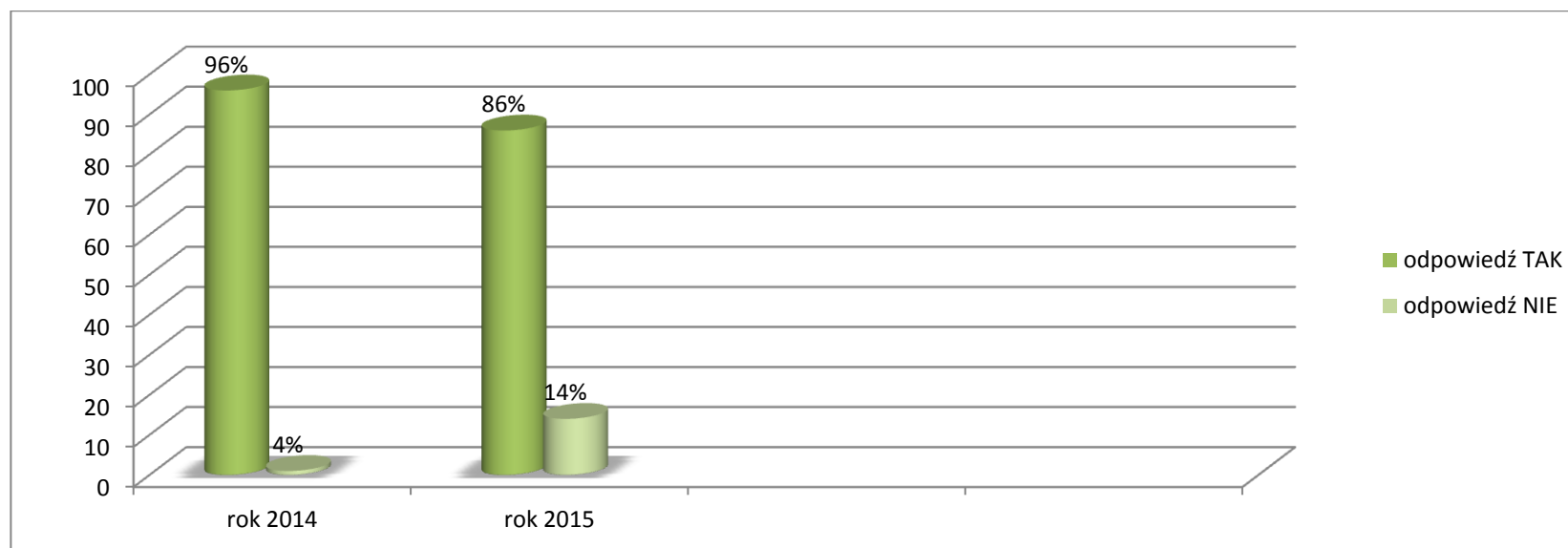
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

2. Czy Pani/Pana zdaniem Dyrektor powinien decydować o szkoleniach nauczycieli?

TAK w 2014 odpowiedziało **96%** ankietowanych, w roku 2015 **86%**

NIE w roku 2014 odpowiedziało **4%** ankietowanych, w roku 2015 **14%**. Widoczny jest trend w kierunku zmiany nastawienia, że to dyrektor szkoły decyduje o kursach i szkoleniach - na rzecz wspólnych ustaleń.

Ankieta pokazuje, że doświadczenia zdobyte podczas prac diagnozujących potrzeby placówki przekonują, iż warto wspólnie (Dyrektor i Rada Pedagogiczna), decydować o formach i obszarze doskonalenia. W ten sposób wszyscy nauczyciele pracują nad poprawą funkcjonowania szkoły jako całości.





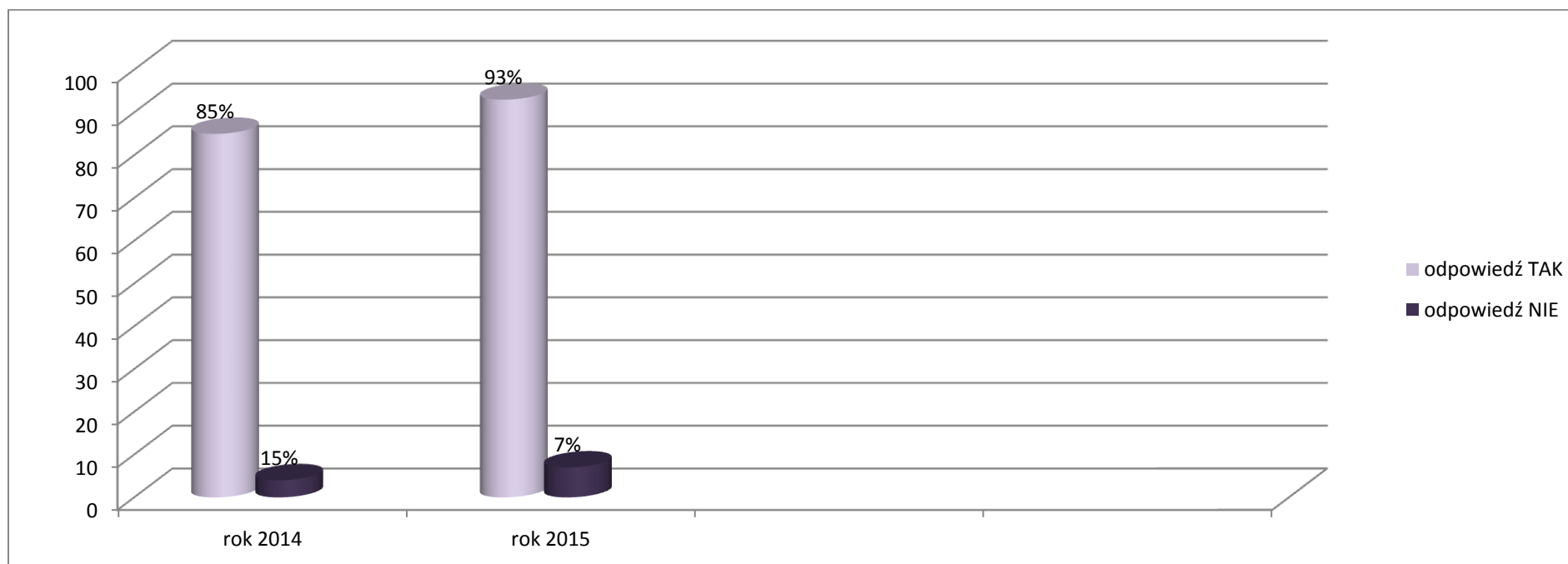
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

3. Czy Pani/Pana zdaniem poprzez udział w projekcie wystąpiła poprawa funkcjonowania systemu doskonalenia?

TAK w roku 2014 odpowiedziało 85% ankietowanych dyrektorów a w roku 2015 93%.

NIE w roku 2014 odpowiedziało 15% a w roku 2015 7%

Te wyniki ankiet również potwierdzają tendencję powolnej, ale jednak zmiany, nastawienia co do systemu doskonalenia.



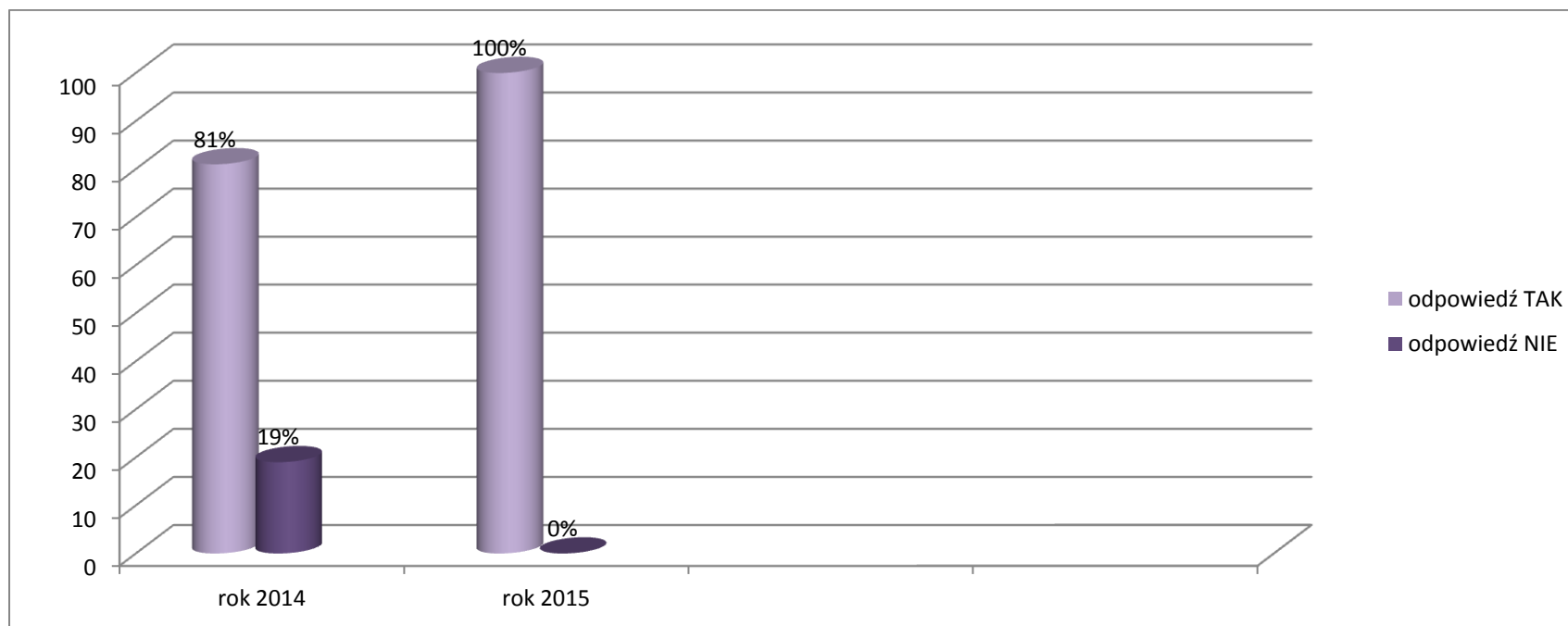


Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

4. Czy Pani/Pana zdaniem w wyniku udziału w projekcie nastąpiła poprawa zdolności planowania i projektowania procesu doskonalenia?

TAK w roku 2014 odpowiedziało 81% ankietowanych, w roku 2015 100%

NIE w roku 2014 odpowiedziało 19% ankietowanych, w roku 2015 0%



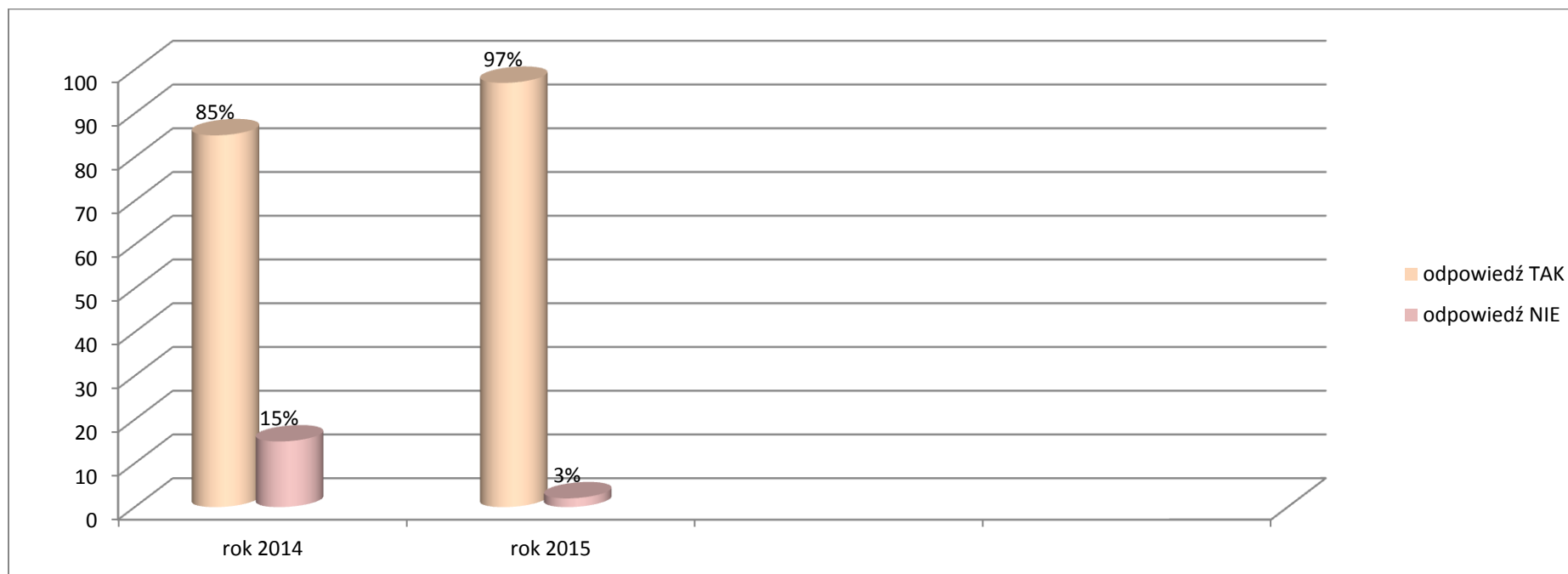


Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

5. Czy Pani/Pana zdaniem w wyniku udziału w projekcie nastąpił wzrost Państwa kompetencji w zakresie prowadzenia diagnozy potrzeb?

TAK w roku 2014 odpowiedziało 85% ankietowanych, w roku 2015 97%

NIE w roku 2014 odpowiedziało 15% ankietowanych, w roku 2015 3%





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

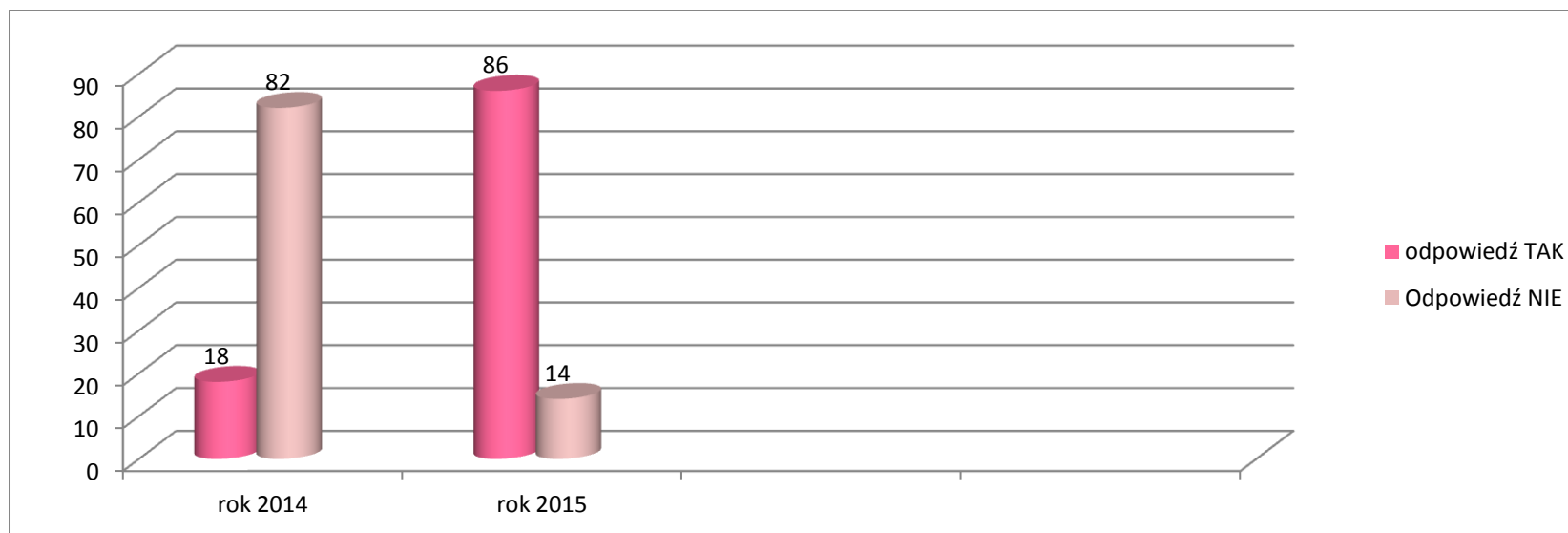
Ankieta ewaluacyjna dla Nauczyciela - uczestnika projektu po realizacji RPW

1. Czy Pani/Pana zdaniem proponowane w realizowanym projekcie rozwiązania systemu doskonalenia nauczycieli są dobre?

TAK w 2014 roku odpowiedziało **18%**, w roku 2015 **86%**

NIE w roku 2014 odpowiedziało **82 %** ankietowanych, a w roku 2015 już tylko **14%**.

Przyrost procentowy odpowiedzi TAK, świadczy o tym, że zaproponowane rozwiązania systemowe wspomaganie szkół spotkały się z aprobatą nauczycieli.

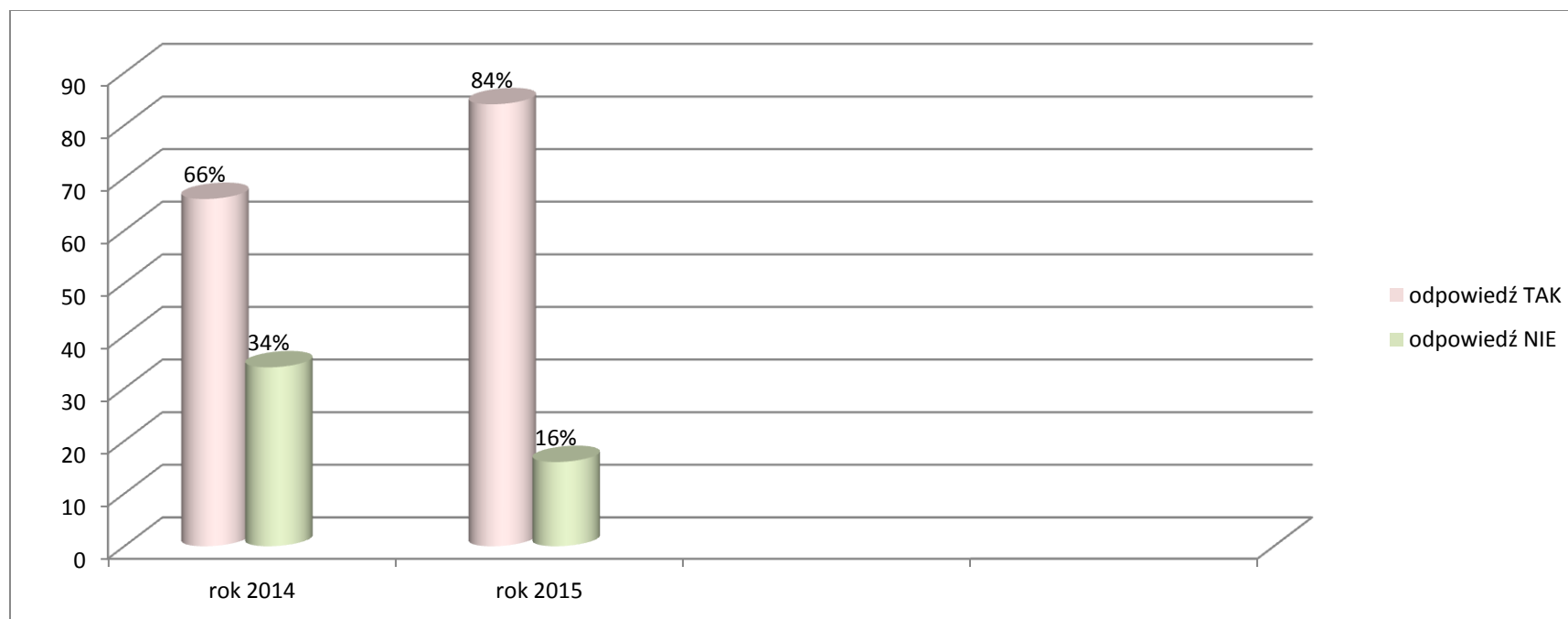




Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

2. Czy Pani/Pana zdaniem w wyniku udziału w projekcie nastąpiła poprawa funkcjonowania systemu doskonalenia nauczycieli w placówce?

TAK w roku 2014 odpowiedziało **66%** ankieterowanych, w roku 2015 **88%**. Jak widać po dwóch latach trwania projektu **22%** nauczycieli widzi poprawę funkcjonowania systemu doskonalenia w placówce.





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

3. Co chciałaby Pani/Pan wprowadzić w swojej pracy w wyniku udziału w projekcie?

W odpowiedzi na pytanie nauczyciele deklarowali chęć wprowadzenia do swojej codziennej pracy w wyniku udziału w projekcie:

- więcej treści w formie multimedialnej,
- ściślejszą współpracę z innymi nauczycielami,
- uporządkowanie dokumentacji,
- poprawić odporność na stres,
- chęć zastosowania metod aktywnych na lekcjach oraz stosowanie metody projektu w pracy dydaktycznej
- wykorzystanie i wprowadzenie w pracy nowych technik uczenia, bardziej atrakcyjne formy pracy motywujące uczniów do nauki
- stosowanie metody projektu,
- wykorzystanie w pracy z dziećmi zakątków zmysłowego poznania świata
- realizowanie treści z opracowanego programu.
- realizowanie treści programu przedszkola wypracowanego w ramach projektu.
- opracowanie arkusza diagnozy dzieci od 3 do 6 lat.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- zastosowanie arkusza diagnozy w formie elektronicznej
- korzystanie z elementów skutecznej informacji zwrotnej
- wprowadzenie elementów oceniania kształtującego
- wypracowanie nowych rozwiązań w funkcjonowaniu szkoły (poprawy jej funkcjonowania)
- lepiej radzić sobie ze stresem
- efektywniej rozmawiać, negocjować z rodzicami i innymi partnerami szkoły
- częstszą wymianę doświadczeń na platformie sieci
- wykorzystanie w swojej pracy zagadnień związanych z tematyką współpracy z rodzicami w trudnych sytuacjach
- lepsze umiejętności czytania i respektowania prawa oświatowego
- stosowanie wszystkich technik uczenia, spotkania uczniów z pedagogiem, psychologiem,
- stosowanie programu EXEL
- stosowanie technik relaksacyjnych
- szkolenia w mniejszych grupach
- zintensyfikować wymianę doświadczeń
- większą refleksyjność nad własną pracą
- nowe aktywizujące metody nauczania



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- stosować techniki szybkiego czytania i techniki aktywizujące uczniów
- metody i techniki ćwiczące pamięć
- wykorzystywać elementy neurodydaktyki
- lepiej kształtować motywację uczniów

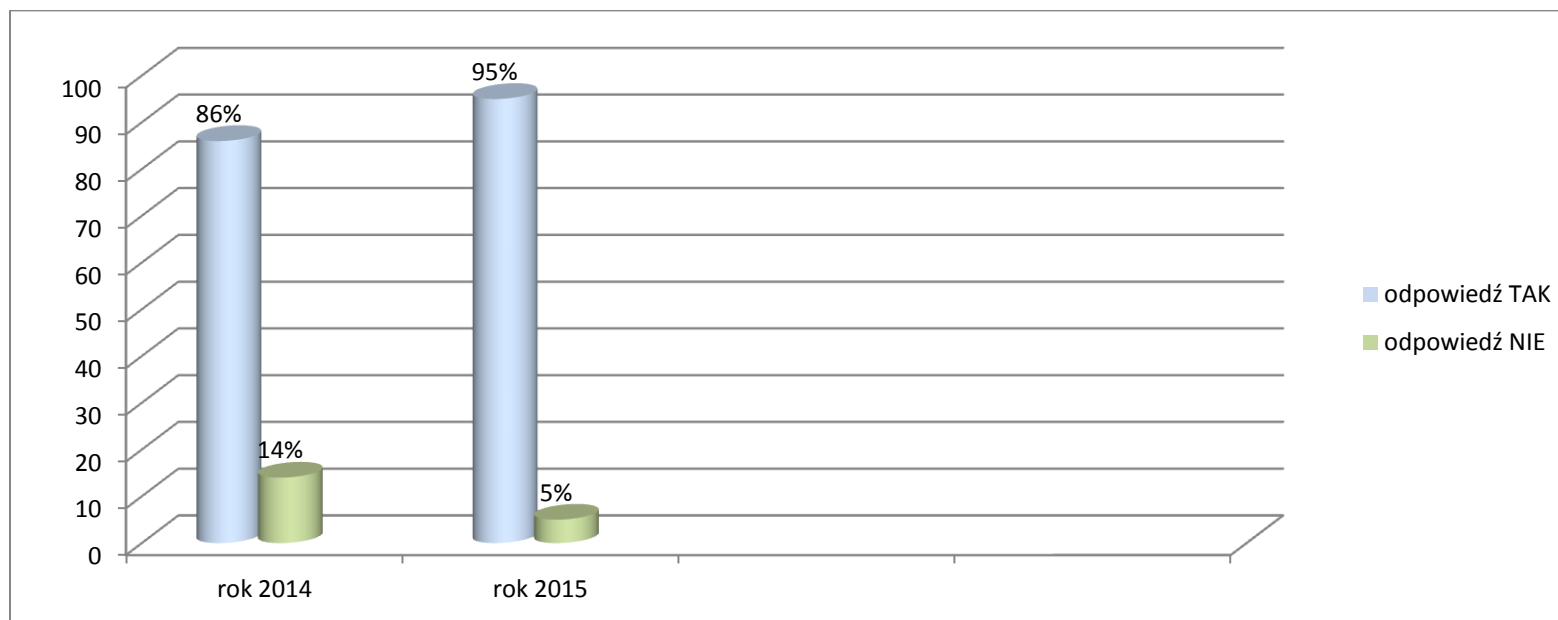


Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

4. Czy uważa Pani/Pan, że w Placówce doskonalenie powinno odbywać się w wybranym przez Radę Pedagogiczną obszarze, wynikającym z jej potrzeb/i/lub być zgodne z zapisami w raporcie z ewaluacji wewnętrznej i/lub zewnętrznej?

TAK w roku 2014 odpowiedziało **86%** ankietowanych, w roku 2015 **95%**

NIE w roku 2014 odpowiedziało **14%** ankietowanych, w roku 2015 **5%**





Ankietowani nauczyciele uzasadniali swój wybór w sposób następujący:

- RP potrafi najlepiej określić zakres potrzeb dotyczących doskonalenia
- ma to wpływ na poprawę pracy w szkole", „
- tak, ponieważ zajmujemy się wtedy tym, z czym jest jakiś problem lub czym jesteśmy zainteresowani",
- nie koncentrujemy się dzięki temu na niepotrzebnych rzeczach
- daje to możliwość aktywnego podejścia nauczycieli do istniejących w placówce problemów; RP zna obszary, w których powinna się doskonalić, pozwala to na realizację wspólnych celów, co prowadzi do rozwoju jednostki
- Rada Pedagogiczna zna swoje potrzeby
- skoro jest taka potrzeba wynikająca z ewaluacji należy doskonalić się w tym kierunku, aby poprawić funkcjonowanie szkoły
- wpłynie to pozytywnie na wzrost jakości placówki
- decyduje RP biorąc pod uwagę również zalecenia z ewaluacji
- Rada Pedagogiczna najlepiej zna potrzeby swojej placówki, jej specyfikę, lokalizację i środowisko
- wpływa to pozytywnie na rozwój nauczyciela i jego doskonalenia



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

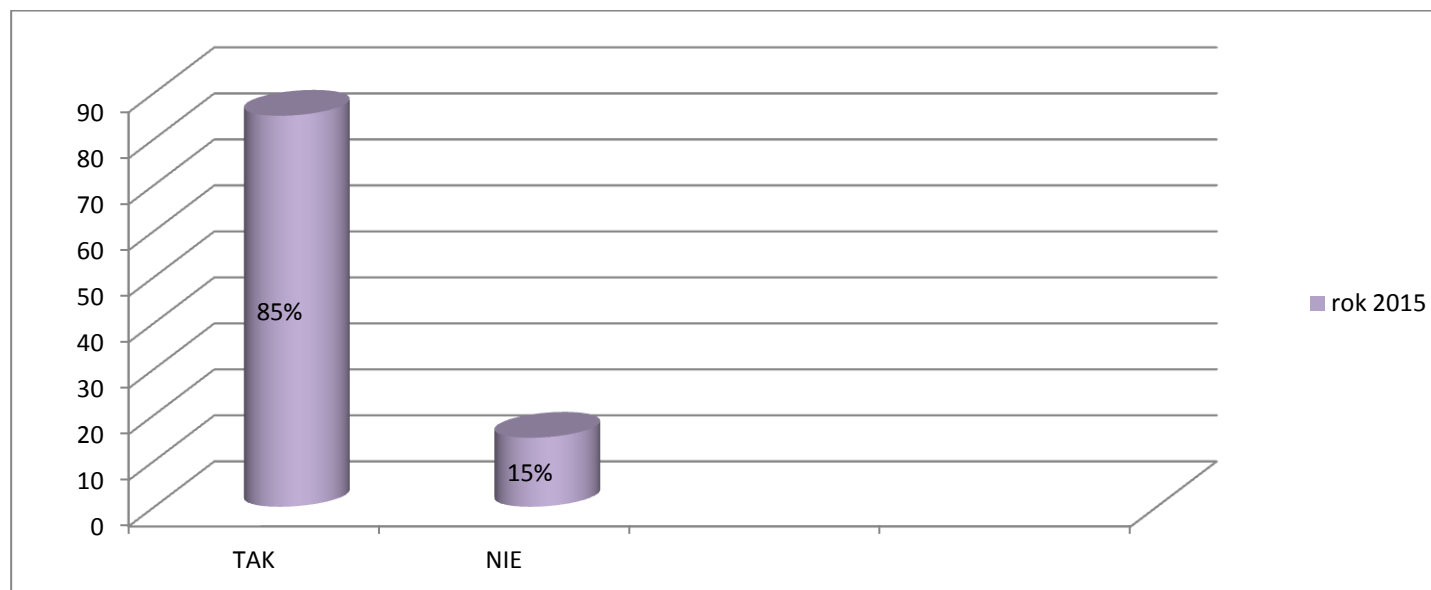
- nauczyciele danej placówki mają świadomość w jakim kierunku powinni podwyższać swoją wiedzę i umiejętności, aby przyczynić się do rozwoju placówki
- decyzje wówczas podejmowane są świadome i wiemy w jakim kierunku należy się rozwijać
- tak, gdyż ma to wpływ na jakość pracy szkoły
- ze względu na znajomość środowiska pracy i potrzeb placówki
- wyniki ewaluacji wskazują na rzeczywiste potrzeby placówki i nauczycieli
- szkolenia w takich obszarach podnoszą kompetencje pracowników
- nauczyciele wiedzą, czego im potrzeba w szkoleniach
- tylko RP zna potrzeby rodziców, uczniów oraz zna słabe i mocne strony pracy szkoły, doskonalenie nauczycieli powinno odbywać się
w wybranym przez RP obszarze oraz uwzględniać zapisy w raporcie z ewaluacji' dot. doskonalenia
- obszar doskonalenia wybrany przez RP umożliwi spójność pracy przez wszystkich nauczycieli
- praca nauczycieli staje się rzetelniejsza
- wyniki pracy są bardziej rzetelne i wpływają na jakość pracy
- nauczyciele wybierają obszar szkolenia ponieważ wiedzą, który jest im przydatny w pracy, należy dostosować się do potrzeb placówki wynikających z ewaluacji, aby poprawić jakość pracy



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

5. Czy Pani/Pana zdaniem w wyniku wdrożenia RPW w placówce nastąpiła poprawa spójności programów doskonalenia nauczycieli z potrzebami placówki?

Po dwóch latach trwania projektu, **TAK** – odpowiedziało 85%; co wskazuje iż nauczyciele dostrzegają wartość przeprowadzania diagnozy potrzeb placówki, która manifestuje się lepszym doborem ofert szkoleniowych.





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

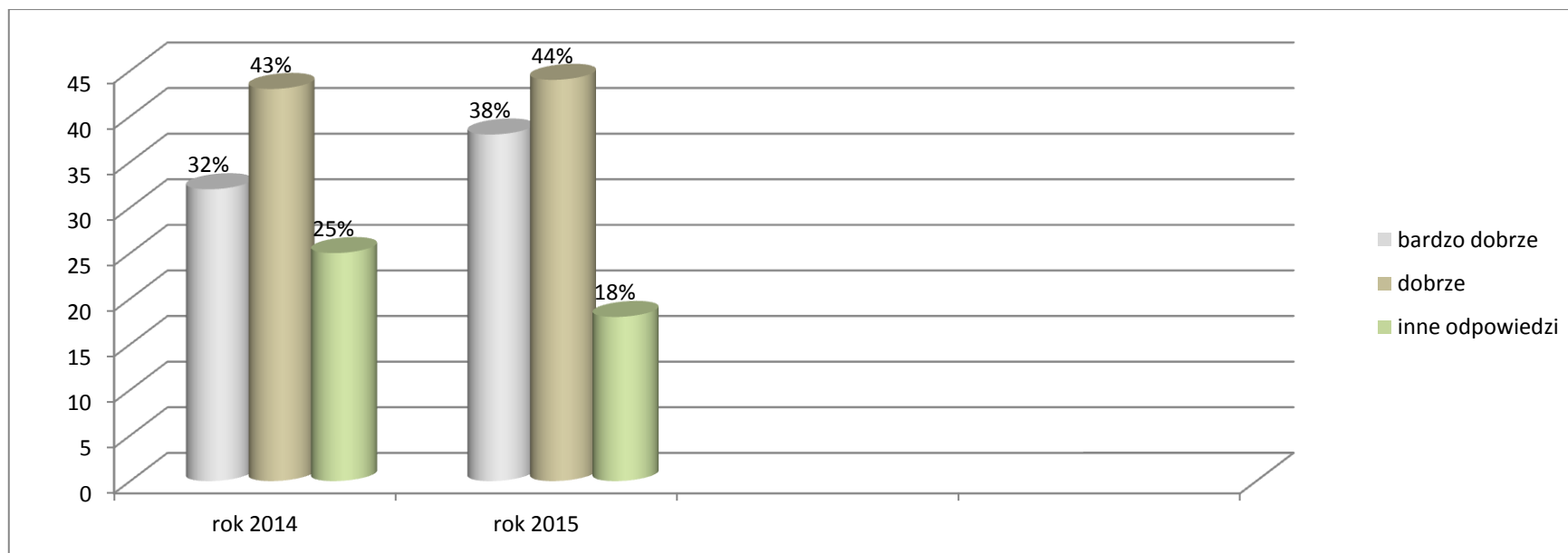
ANKIETA OCENY SZKOLENIA

1. Proszę odpowiedzieć na pięciostopniowej skali, w jakim stopniu odbyte szkolenie spełniło Pani/Pana oczekiwania?

BARDZO DOBRZE w roku 2014 odpowiedziało 32% ankietowanych, w roku 2015 38%

DOBRCZE w roku 2014 odpowiedziało 43% ankietowanych, w roku 2015 44%

Innych odpowiedzi udzieliło odpowiednio 25% i 18% ankietowanych





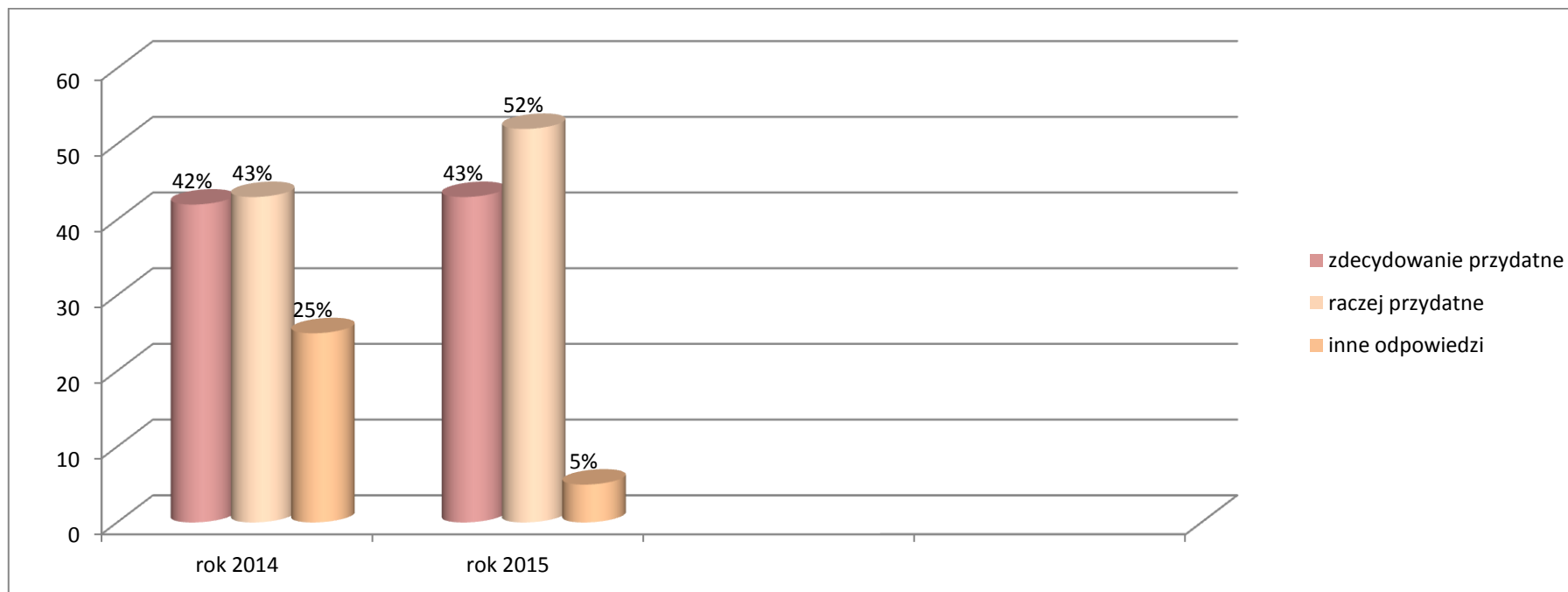
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

2. Proszę odpowiedzieć na pięciostopniowej skali, jak ocenia Pani/Pan przydatność zdobytych informacji na szkoleniu pod względem podnoszenia własnych kompetencji, umiejętności, wiedzy niezbędnej do budowania mocnej strony szkoły/przedszkola w ramach proponowanej oferty?

ZDECYDOWANIE PRZYDATNE w roku 2014 odpowiedziało **42%** ankietowanych, w roku 2015 **43%**

RACZEJ PRZYDATNE w roku 2014 odpowiedziało **43%** ankietowanych, w roku 2015 **52%**

Innych odpowiedzi udzieliło odpowiednio 25% i 5%





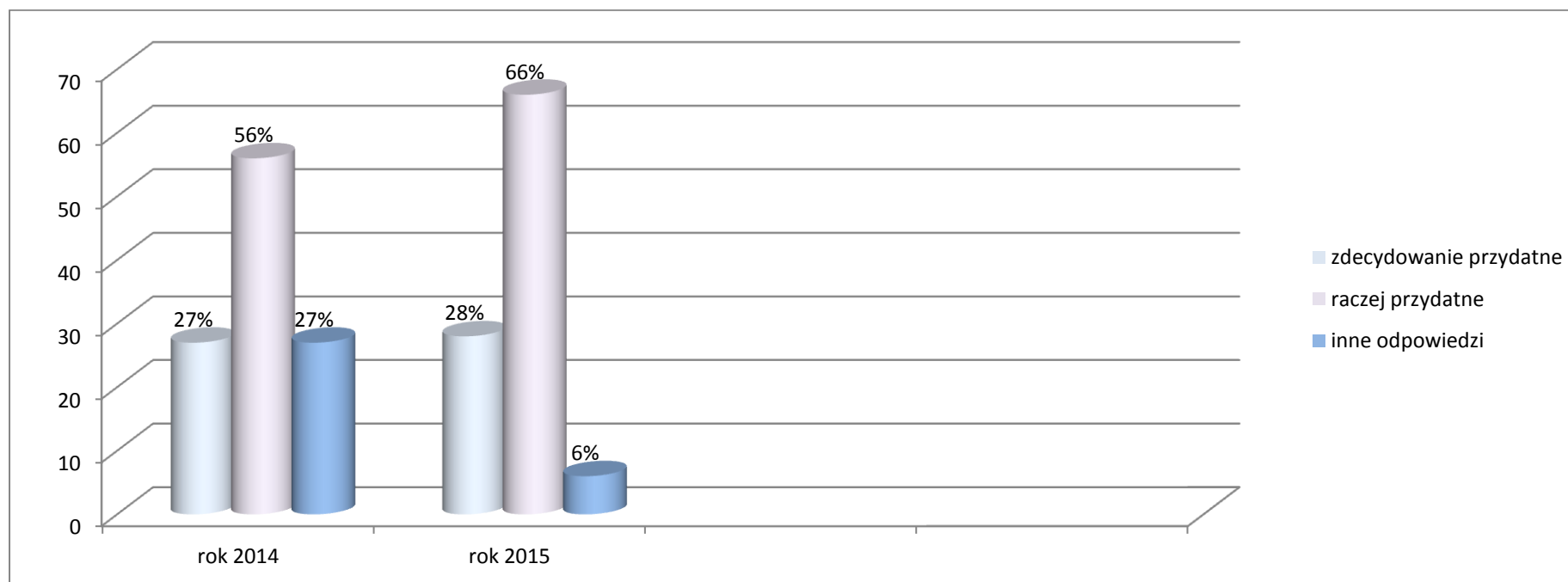
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

3. Proszę ocenić na pięciostopniowej skali, w jakim stopniu zyskane informacje pogłębiły Pani/Pana wiedzę teoretyczną z omawianego na szkoleniu obszaru?

ZDECYDOWANIE PRZYDATNE w roku 2014 odpowiedziało **27%** ankietowanych, w roku 2015 **28%**

RACZEJ PRZYDATNE w roku 2014 odpowiedziało **56%** ankietowanych, w roku 2015 **66%**

Innych odpowiedzi udzieliło odpowiednio 27% i 6%





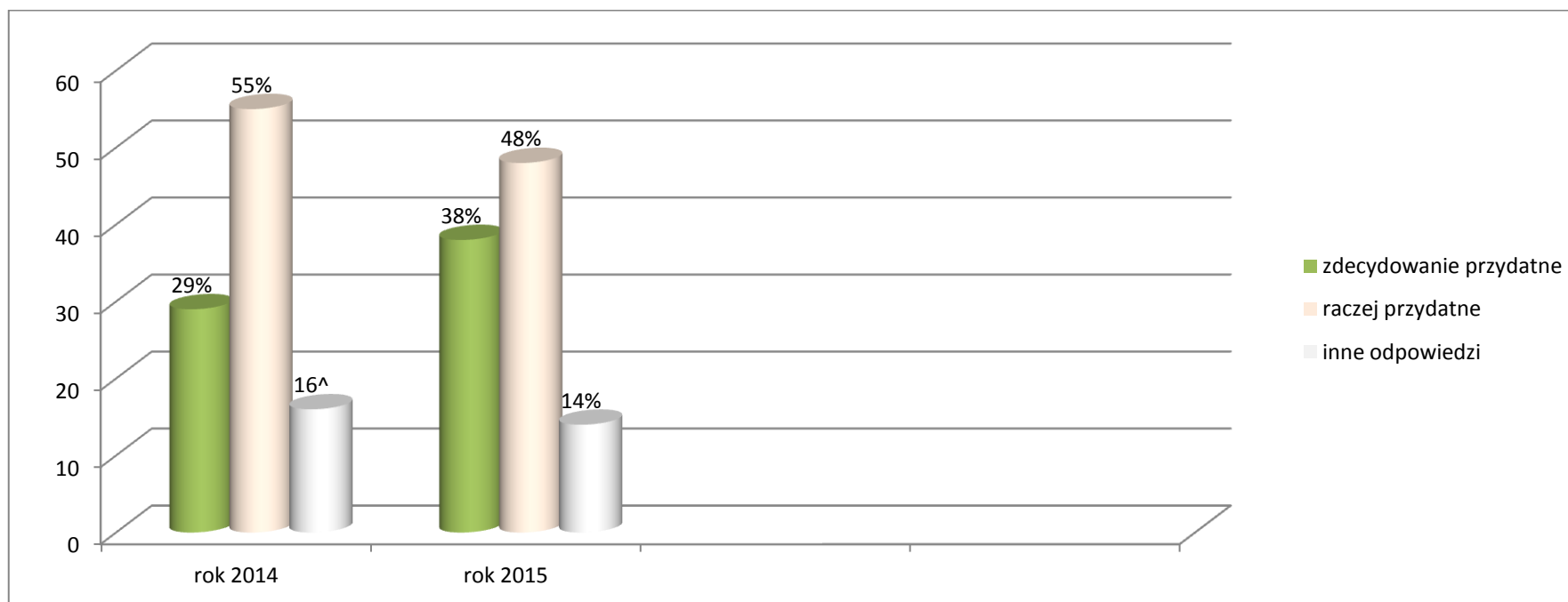
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

4. Proszę odpowiedzieć na pięciostopniowej skali, czy nabyte na szkoleniu kompetencje wykorzysta Pani/Pan w budowaniu mocnej strony szkoły/przedszkola w ramach proponowanej oferty?

ZDECYDOWANIE PRZYDATNE w roku 2014 odpowiedziało **29%** ankietowanych, w roku 2015 **38%**

RACZEJ PRZYDATNE w roku 2014 odpowiedziało **55%** ankietowanych, w roku 2015 **48%**

Innych odpowiedzi udzieliło odpowiednio 16% i 14%





KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

SIECI WSPARCIA

Zgodnie z harmonogramem projektu w latach 2013-2015 odbyło się **96 godzin** spotkań w ramach **4 Sieci Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli; w tym:**

Warsztaty – 48 godz.

Wykłady – 24 godz.

Konsultacje – 24 godz.

Do końca trwania projektu w sieciach uczestniczyły **94 osoby**.

Koordynatorzy sieci:

1. Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły - **Hanna Franczak**
2. Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania - **Beata Kluge - Czekajło**
3. Doświadczenia i eksperymenty na zajęciach przedmiotów przyrodniczych - **Magdalena Tomczek**
4. Nauczyciele pracują zespołowo – „Wspieranie pracy nauczycieli języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej” - **Joanna Kluge - Jaisczok**

Współpraca w ramach aktywnych sieci kontaktów, stała się swoistym miejscem nawiązywania i podtrzymywania relacji z innymi w celu pozyskiwania informacji oraz wzajemnego wspierania się, wymiany informacji, doświadczenia, zasobów. Tworzenie łączących szkoły sieci to innowacyjna metoda wspierająca wymianę doświadczeń i dobrych



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

praktyk pomiędzy nimi. Przed dyrektorami szkół i nauczycielami otworzyły się nowe możliwości pozyskiwania potrzebnej im wiedzy i pomocy w radzeniu sobie z codziennymi wyzwaniami. Dzięki zastosowaniu metody „sieciowania” w edukacji, ułatwiona jest wymiana doświadczeń między uczestnikami; analiza dobrych praktyk stosowanych przez uczestników; pozyskiwanie metodycznego i merytorycznego wsparcia ekspertów; poszerzanie kompetencji uczestników; tworzenie nowych rozwiązań na potrzeby szkół uczestniczących w sieci; nawiązywanie kontaktów i współpracy pomiędzy szkołami.

Sieci współpracy i samokształcenia to również przestrzeń, w której uczestnicy mogli otrzymać dostosowaną do swoich potrzeb wiedzę. Połączenie wymiany doświadczeń oraz wiedzy wnoszonej przez ekspertów bywa często inspiracją dla tworzenia nowych rozwiązań, nie stosowanych dotychczas przez żadnego z uczestników spotkania. Istotną rolę sieci może być zaangażowanie jej uczestników w opracowanie własnych, autorskich propozycji, i podejmowanie inicjatyw, które zostaną w pierwszej kolejności przetestowane w tworzących sieć szkołach, a być może będą również popularyzowane poza nimi. Wspólne wypracowywanie i wdrażanie nowych rozwiązań, a także dzielenie się doświadczeniami w trakcie tego procesu, okazało się bardzo wzmacniające i mobilizujące – w wystarczającym stopniu, by utrzymać motywację do doprowadzenia podjętych inicjatyw do końca, mimo pojawiających się przeszkód.

Wymienione powyżej działania były podejmowane w stałym gronie współpracujących ze sobą osób, dając im możliwość poznania siebie nawzajem i szkół, które reprezentują. Zwiększyło to prawdopodobieństwo nawiązania trwałych kontaktów i podejmowania przez szkoły wspólnych przedsięwzięć – w tym również takich, które wykraczają poza formalne granice projektu i obszar tematyczny sieci. Powyższe cele sieci współpracy i samokształcenia podsumowują sprawozdania ich koordynatorów:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

1. Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły - Hanna Franczak

Do sieci należało 27 dyrektorów z przedszkoli i ze szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych z powiatu brzeskiego. Sieć współpracy i samokształcenia „Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły” była siecią zrzeszającą dyrektorów szkół i przedszkoli. Promocja placówki oświatowej w środowisku jest jednym z trudniejszych, a jednocześnie bardzo ważnym, elementem strategii rozwoju szkoły realizowanym przez dyrektora i pracowników placówek oświatowych.

Celem działań koordynatora sieci było zdiagnozowanie najistotniejszych potrzeb oraz zapoznanie się z sytuacją w poszczególnych szkołach powiatu, a następnie zorganizowanie wszystkich zadań tak, aby nastąpił wzrost kompetencji dyrektorów oraz poprawiła się jakość pracy w placówkach w zakresie skutecznej promocji placówki w środowisku lokalnym.

W roku szkolnym 2013/2014 i 2014/2015 odbyło się 10 spotkań sieci. Przeprowadzono również logowanie do platformy szkoleniowej. Pracowano także nad integracją uczestników grupy.

Tematami warsztatów i wykładów były „Współpraca ze środowiskiem lokalnym”, „Wizerunek dyrektora (z elementami sztuki wystąpień publicznych)”. „Znajomość przez dyrektora prawa oświatowego w aspekcie skutecznej komunikacji interpersonalnej z różnym klientem oraz w budowaniu wizerunku kompetentnego dyrektora”, „Akcje promocyjne w placówce oświatowej - przykłady organizacji”, „Kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku poprzez organizację akcji promocyjnych”, „Budowanie dobrych relacji wewnątrz szkoły – Dyrektor jako lider i przywódca”.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Uczestnicy zapoznali się z nowościami w zakresie prawa oświatowego oraz ze skutecznymi sposobami wprowadzania zmiany w szkole. Poznali również zasady skutecznej argumentacji w oparciu o znajomość prawa oświatowego, w rozmowie z różnym klientem. Ekspert przedstawił zbiór przykładowych akcji promocyjnych – wraz z opisem i sposobem ich organizacji. W trakcie warsztatów pracowano nad prezencją dyrektora – jak wyglądać, zachowywać się, aby najlepiej reprezentować placówkę. Omówiono zasady wystąpień publicznych – jak się przygotować, jak przemawiać, przećwiczone metody i ćwiczenia w zakresie pokonywania stresu związanego z wystąpieniem publicznym, opracowano „Spis dobrych rad – co robić, a czego unikać, aby osiągnąć sukces w prowadzeniu prezentacji”. Uczestnicy sieci zapoznali się z propozycją pomysłów na dobrą promocję oraz na udaną współpracę z rodzicami. Do „Banku pomysłów” dodali własne, sprawdzone działania. Nastąpiła wymiana doświadczeń i dyskusja nad koniecznością i skutecznością działań dyrektorów placówek oświatowych, w ramach promocji podległych im placówek. Omówiono zasady sprawnej i skutecznej organizacji akcji promocyjnych (w tym różnego rodzaju imprez) warsztaty i konsultacje z zakresu metod pracy „Self Selling, czyli stwórz swój zawodowy autoportret”. Warsztaty miały na celu wydobywanie własnych atutów i silnych stron uczestników, by móc inspirować i pociągać za sobą innych oraz stworzenie własnego, unikatowego i atrakcyjnego wizerunku tak, by wywierać doskonale wrażenie.

Zaplanowane na początku działania sieci wskaźniki, zostały osiągnięte. Tak więc 100% uczestników sieci - dyrektorów szkół powiatu brzeskiego zintegrowało się i określiło swoje potrzeby w zakresie wsparcia i samokształcenia wypełniając ankietę diagnozy potrzeb. 100% uczestników zalogowało się na platformie internetowej. 100% uczestników brało regularny udział w organizowanych warsztatach, konsultacjach grupowych i wykładzie dzięki czemu dyrektorzy wzbogacili swój warsztat w obszarze promocji placówki oświatowej w środowisku i roli dyrektora, jaką on odgrywa w tym zakresie, a także wymieniali się doświadczeniami w tym zakresie.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Do wniosków należy zaliczyć:

- uczestnicy sieci mają potrzebę spotkania się we własnym gronie i omawiania wielu aspektów swojej dyrektorskiej pracy
- aktywność uczestników na platformie internetowej niestety była b. niska, pomimo wielokrotnych prób motywacji, uczestnicy woleli komunikować się ze sobą za pomocą poczty e-mail, warto poszerzyć aktywność uczestników na platformie internetowej
- należy zadbać o wyższy poziom ekspertów, którzy pracują w sieci.

2. Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania - Beata Kluge - Czekajło

Sieć współpracy i samokształcenia „Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania” była siecią zrzeszającą nauczycieli - bibliotekarzy oraz nauczycieli języka polskiego. Czytelnicтво ucznia wpływa na wszystkie przedmioty nauczania, jednak to poloniści i bibliotekarze mają szczególny wpływ na rozwój i kształtowanie kultury czytelniczej dzieci i młodzieży.

Do sieci należało 25 nauczycieli powiatu brzeskiego ze szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych. Celem działań koordynatora sieci było zdiagnozowanie najistotniejszych potrzeb oraz zapoznanie się z sytuacją w poszczególnych szkołach powiatu, a następnie zorganizowanie wszystkich zadań tak, aby nastąpił wzrost kompetencji nauczycieli oraz poprawiła się jakość pracy w placówkach. Do sieci należy 25 kobiet nauczycieli ze szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych powiatu brzeskiego.

Tematyka spotkań dotyczyła podnoszenia motywacji czytelniczych uczniów poprzez skuteczną pracę indywidualną z czytelnikiem oraz organizację i promocję konkursów czytelniczych i imprez bibliotecznych. Przedmiotem warsztatów



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

było rozbudzanie i rozwijanie potrzeb czytelniczych. Analizowano interesujące sposoby zwiększenia atrakcyjności księgozbioru oraz ogólnokrajowe inicjatywy i akcje promujące czytelnictwo. Przedyskutowano również działania wspierające aktywność nauczycieli innych przedmiotów na rzecz rozwoju czytelnictwa. Celem konsultacji była wymiana doświadczeń z zakresu pracy nauczyciela bibliotekarza i polonisty oraz podsumowanie i ewaluacja pracy sieci a także uczestnicy mieli możliwość zapoznania się i porównania pracy własnej z najpopularniejszymi stronami i blogami instytucji promujących czytelnictwo. Nauczyciele zakładali własną stronę internetową biblioteki oraz bloga czytelniczego. Przedmiotem konsultacji grupowych było również omówienie dobrych praktyk na przykładzie korzystania z biblioteki cyfrowej lub z książek z rozszerzoną rzeczywistością. Odbyły się także warsztaty tworzenia prezentacji w Prezi i pracy z młodzieżą metodą webquestu w celu wzbogacenia atrakcyjności zajęć.

Z rozmów z nauczycielami sieci, pracy na platformie wynika, że nauczyciele za mocną stroną działań sieci uważają: - możliwość wymiany doświadczeń, współpracę między nauczycielami z lokalnych szkół, motywację samokształcenia, rozwój i wzbogacanie własnego warsztatu pracy, możliwość konsultacji „na żywo” i przez Internet, poznanie ciekawych ludzi, bogata oferta nowoczesnych technik do pracy. Z powyższej analizy wynika, iż wskazana byłaby kontynuacja realizacji projektu i dalsza współpraca nauczycieli z koordynatorem sieci zgodnie z jej potrzebami.

Wszystkie cele założone na początku działania sieci, zostały zrealizowane, zaplanowane wskaźniki zostały osiągnięte. Tak więc 100% uczestników sieci powiatu brzeskiego zintegrowało się i określiło swoje potrzeby w zakresie wsparcia i samokształcenia wypełniając ankietę diagnozy potrzeb. 100% zarejestrowało się i pracowało na platformie internetowej. 100% uczestników potwierdziło w ankiecie iż poprzez organizację sieci i udział w pracach nastąpił wzrost umiejętności współpracy nauczycieli i poprawiła się jej jakość. Dzięki czemu wszyscy wzbogacili swój warsztat w obszarze metod pracy a więc nastąpił wzrost kompetencji nauczycieli oraz poprawiła się jakość pracy w placówkach



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Wnioski:

- nauczyciele przez dwa lata wzmocnili kontakty między sobą wypracowane w sieci,
- cenią sobie wymianę doświadczeń, jaką dała im możliwość uczestnictwa w sieci,
- zbyt słaba praca na platformie pomimo wielokrotnych prób motywacji.

3. „Doświadczenia i eksperymenty na zajęciach przedmiotów przyrodniczych - Magdalena Tomeczek

W sieci uczestniczyło 27 nauczycieli: 3 mężczyzn i 24 kobiety, nauczyciele przedmiotów matematyczno-przyrodniczych szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych oraz 2 nauczycielki z przedszkola z powiatu brzeskiego. Sieć jest zróżnicowana pod względem stopnia awansu zawodowego oraz nauczanego przedmiotu. Przeprowadzono warsztaty diagnostyczne, które były głównym narzędziem zbierania informacji o potrzebach sieci jak również miejscem do identyfikacji wyzwań rozwojowych i porządkowania tych wyzwań. Nauczyciele wzięli udział w wykładach, warsztatach i konsultacjach, tj.: „Lekcje z eksperymentami”, „Pokazy doświadczeń modelowych i doświadczeń przy użyciu materiałów i przedmiotów codziennego użytku”, „W jaki sposób przeprowadzić doświadczenia i eksperymenty modelowo i niestandardowo?”, „Wykorzystanie technik multimedialnych w doświadczeniach”. Odbyła się także gra terenowa. Nauczyciele byli zadowoleni z przeprowadzonych zajęć i uznali, że opanowali wiedzę na temat różnorodnych pokazów doświadczeń modelowych przy użyciu materiałów i przedmiotów codziennego użytku. Nauczyciele byli też zadowoleni z przeprowadzonych zajęć z ekspertem, deklarowali, że opanowali wiedzę na temat pracy z młodzieżą metodą projektu oraz że są gotowi przeprowadzić projekt edukacyjny na etapie gimnazjum. Nauczyciele chętnie uczestniczyli w zajęciach, dzielili się swoją wiedzą i doświadczeniem.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Z rozmów z nauczycielami sieci, pracy na platformie wynika, że nauczyciele za mocną stroną działań sieci uważają: - możliwość wymiany doświadczeń, współpracę między nauczycielami z lokalnych szkół, motywację samokształcenia, rozwój i wzbogacanie własnego warsztatu pracy, możliwość konsultacji „na żywo” i przez Internet, poznanie ciekawych ludzi, bogata oferta nowoczesnych technik do pracy. Z powyższej analizy wynika, iż wskazana byłaby kontynuacja realizacji projektu i dalsza współpraca nauczycieli z koordynatorem sieci zgodnie z jej potrzebami.

Nauczyciele w 100% brali udział w integracji zespołu, biorąc czynny udział w ćwiczeniach integrujących i usprawniających komunikację w grupie. Podpisali stworzony przez siebie kontrakt obowiązujący na kolejnych zajęciach. 100% nauczycieli określiło swoje potrzeby w zakresie funkcjonowania sieci wypełniając ankietę diagnozy potrzeb. 88% nauczycieli zalogowało się na platformie internetowej „*Doskonalenie sieci*”.

W wyniku analizy listy obecności (100%) oraz ankiet ewaluacyjnych podsumowujący udział w sieci współpracy i samokształcenia wiadomo, że wskaźniki zostały osiągnięte o czym świadczą wyniki analizy ankiet podsumowujących pracę eksperta i pracę sieci. W zdecydowanym stopniu (90%) na poziomie bardzo dobrym i wybitnym metody i formy pracy szkolącego sprzyjały opanowaniu treści przez nauczycieli uczestniczących w warsztatach.

Wnioski:

- nauczyciele przez te dwa lata wzmocnili kontakty między sobą wypracowane w sieci,
- cenią sobie wymianę doświadczeń, jaką dała im możliwość uczestnictwa w sieci,
- zbyt słaba praca na platformie pomimo wielokrotnych prób motywacji.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

4. Nauczyciele pracują zespołowo – „Wspieranie pracy nauczycieli języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej”-

Joanna Kluge - Jaisczok

Sieć miała na celu stworzenie warunków do integracji, nawiązania kontaktów, wymiany doświadczeń jak i ich samokształcenie w danej dziedzinie nauczycieli z terenu powiatu brzeskiego.

W sieci uczestniczyło 15 nauczycieli. Wykłady i warsztaty dotyczyły innowacji pedagogicznych oraz metod pracy na języku obcym. Konsultacje grupowe, poświęcone były pracy z uczniem z dysfunkcjami oraz forum pomysłów związanych z wykorzystywaniem różnych metod w nauczaniu. Odbyły się warsztaty z zakresu metod pracy „Grupy mieszane nie takie straszne!”, konsultacje grupowych tematycznie powiązane z warsztatami „Indywidualizacja oraz wspieranie w obrębie zajęć języka obcego.” Odbył się również wykład z zakresu metod pracy „A może spróbujemy inaczej? Niestandardowe metody nauczania w służbie języków obcych.”, konsultacje grupowe „Internet oraz tablica interaktywna na zajęciach języka obcego.” A także warsztaty z zakresu metod pracy „Coś starego i coś nowego, czyli odświeżamy i wzbogacamy nasze metody pracy”.

Zaplanowane wskaźniki zostały osiągnięte. Tak więc 100% nauczycieli języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej powiatu brzeskiego uczestniczących w projekcie zintegrowało się i założyło sieć współpracy i samokształcenia, powstał również kontrakt sieci akceptowany przez 100% uczestników sieci. 100 % uczestników sieci określiło swoje potrzeby w zakresie wsparcia i samokształcenia wypełniając ankietę diagnozy potrzeb. 95% uczestników zalogowało się i zapoznaje z pracą na platformie internetowej. 90% uczestników brało udział w organizowanych warsztatach, konsultacjach grupowych, dzięki czemu 90% nauczycieli wzbogaciło swój warsztat pracy w obszarze metod pracy oraz 90% uczestników sieci wymieniało się doświadczeniami w tym zakresie.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Do **wniosków** należałoby zaliczyć stopniowe rozwijanie aktywności uczestników na platformie internetowej, konieczność większej ilości szkoleń odnośnie pracy na platformie oraz większego integrowania prac na platformie ze spotkaniami sieci. Istotnym faktem była również zbyt mała liczba godzin pracy sieci umożliwiająca wygenerowanie wspólnej inicjatywy członków sieci. Idea sieciowania i wymiany doświadczeń pozostaje jednak jak najbardziej pożądana w procesie ukierunkowanego rozwijania i doskonalenia.

Podsumowanie Projektu:

MOCNE STRONY

- wysoki procent zrekrutowanych szkół/przedszkoli,
- harmonogram działań projektowych komponujący się z kalendarzem roku szkolnego,
- wspólne działania członków sieci z terenu powiatu,
- dobra jakość doskonalenia,
- atrakcyjność szkoleń – poczęstunek, materiały szkoleniowe,
- bezpłatność otrzymanego wsparcia,
- SORE na szkoleniach (doskonalenie się, wymiana refleksji)
- zaangażowanie pracowników projektu – kreatywność, aktywność,
- możliwość dzielenia się wiedzą i umiejętnościami, wymiana doświadczeń,



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

TRUDNOŚCI

- procedury przetargowe,
- niechęć nauczycieli i Dyrektorów,
- słaba motywacja do zmiany,
- mała aktywność uczestników sieci na platformie internetowej,
- niechęć dzielenia się doświadczeniem z innymi,
- absencja na szkoleniach,
- spotkania po południu,
- nadmiar obowiązków, zmęczenie,

WNIOSKI

Nauczyciele nabyli nowe umiejętności i zaczęli je wykorzystywać w pracy z uczniami, z rodzicami oraz pomiędzy sobą. Nauczyciele chętnie współpracują, doceniają to, że jednocześnie szkoli się cała rada pedagogiczna - wszyscy mają ujednoczoną wiedzę na określony temat, nie muszą dojeżdżać, jest to dla nich oszczędność czasowa i finansowa. Wspólne zajęcia to jednocześnie merytoryczne forum wymiany doświadczeń, wzajemnego uczenia się i upowszechniania dobrych praktyk.

Wprowadzony system wspomagania zakładał, że szkoła (reprezentowana przez dyrektora i radę pedagogiczną) podejmuje decyzje dotyczące własnego rozwoju. Odpowiedzialności za jakość kształcenia towarzyszy możliwie najpełniejsza podmiotowość i dobrowolność korzystania ze wspomaganie – przede wszystkim decyzja o tym, czy i w jakim zakresie jest ono szkole potrzebne.